

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка»
города Губкина Белгородской области**

Согласовано:
с Управляющим советом
МАДОУ

Протокол № 1
от 01 февраля 2022 г.

Принято:
на Педагогическом
совете МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№ 21 «Ивушка»
Протокол № 3
от 20.01.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №

21 «Ивушка»
Е.В.Шнякина
Приказ № 47
от 01 февраля 2022 г.



**Положение
о группах компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка»
города Губкина Белгородской области**

г. Губкин

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-дефектологов и учителей логопедов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области (далее по тексту - Учреждение)

1.2. Важнейшим условием эффективности работы Учреждения является правильное понимание педагогическими работниками сущности их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания детей.

1.3. Деятельность Учреждения подразумевает оказание коррекционной помощи детям (от 3 до 7 лет), консультирование педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по актуальным проблемам коррекционно - образовательного процесса.

1.4. Специалисты Учреждения взаимодействуют с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения.

1.5. В своей деятельности Учреждение руководствуется международными актами в области защиты прав и достоинств детей, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в области образования, положениями и уставами образовательных учреждений, настоящим Положением.

II. Цели, задачи и направления деятельности Учреждения.

Цель: оказание коррекционно (дефектологической) и логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (Далее ОВЗ) и детям инвалидам, а также обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- осуществление комплексной диагностики детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом структуры дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- социальная адаптация и интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

III. Порядок оказания дефектологической помощи в группах компенсирующей направленности с нарушением зрения.

3.1. Коррекционную работу с детьми с нарушениями зрения, детьми-инвалидами проводят учителя-дефектологи и учителя-логопеды в рамках адаптированных основных образовательных программ (при наличии заключений Ц/ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ).

3.2. В дошкольном образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

3.3. Дефектологическая и логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов и учителей логопедов определяется локальным нормативным актом учреждения, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

3.4.1. Количества обучающихся, имеющих заключения Ц/ТПМПК с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, из

рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – дефектолога на 6-12 указанных обучающихся;

3.4.2. Количества обучающихся, имеющих заключения ППк и или Ц/ТПМПК, с рекомендациями о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся (проведение коррекционных занятий с учителем – логопедом), испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя - логопеда на 25 таких обучающихся;

3.4.3. Количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся.

3.5. Учителя-дефектологи и учитель-логопед проводят диагностику не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью от 15 до 30 календарных дней каждое.

3.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической и логопедической помощи, формируется на основании результатов дефектологической и логопедической диагностики с учетом выраженности нарушений обучающегося и рекомендаций Ц/ТПМПК, ППк.

3.7. Коррекционные занятия учителя-дефектолога и учителя – логопеда проводятся с учетом режима работы учреждения.

3.8. В рабочее время учителя-дефектолога и учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная. (Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»).

3.9. Учителя-дефектологи и учителя-логопеды должны проводить занятия в помещениях, оборудованных с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

3.10. Учителя-дефектологи и учителя-логопеды входят в состав психолого - педагогического консилиума образовательного учреждения.

IV. Оказание дефектологической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

4.1. В дошкольном образовательном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности с нарушениями зрения.

4.2. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования и получения заключения Ц/ТПМПК, ежегодно в январе учителя-логопеды, учителя-дефектологи проводят предварительный логопедический осмотр детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

4.3. Зачисление в группы компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения Ц/ТПМПК (ст. 79 «Закона об образовании в РФ»).

4.4. Выпуск детей с ОВЗ из групп компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений осуществляется Ц/ТПМПК в присутствии родителей (законных представителей) с целью определения необходимости создания специальных условий для получения дальнейшего образования.

4.5. Зачисление на занятия с учителем-дефектологом и учителем – логопедом осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПП-консилиума образовательного учреждения или заключения Ц/ТПМПК с рекомендациями о предоставлении психолого-педагогической помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (ст. 42. «Закона об образовании в РФ»).

4.6. Отчисление с дефектологических и логопедических занятий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, осуществляется по мере преодоления речевых нарушений на основании распорядительного акта руководителя учреждения в течение всего учебного года.

4.7. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.8. Основными формами организации коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.9. Продолжительность и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.10. Документация учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения:

- список детей с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности с нарушением зрения с копиями заключений Ц/ТПМПК;

- список детей, зачисленных на логопедические занятия, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования с копиями заключений ППК;

- программа коррекционной работы в рамках АООП с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения);

- план дефектологической и логопедической работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО в группах общеразвивающей направленности (в рамках деятельности ППК);

- годовой план работы специалиста на учебный год;

- график работы и циклограмма дефектологических / коррекционных занятий учителя-дефектолога и учителя – логопеда;

- журнал учета посещаемости занятий учителя-дефектолога/ учителя – логопеда;

- индивидуальная карта развития ребенка с индивидуальным планом работы на учебный год учителя-дефектолога; речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы на учебный год учителя-логопеда;

- индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения;

- тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога / учителя - логопеда и воспитателя групп и компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;

- цифровые отчеты на начало и конец учебного года и аналитический отчет по итогам учебного года.

Отчетную документацию специалисты ведут согласно методическим рекомендациям и примерным формам (приложение 1).

Приложение 1

Для дошкольных образовательных учреждений

**Требования к составлению годового плана работы
учителя-логопеда, учителя-дефектолога дошкольного**

образовательного учреждения на учебный год

Годовой план работы на учебный год составляется до первого сентября того учебного года, на который он намечен.

Цель данного документа – отразить методическую работу учителя – логопеда, дефектолога в течение учебного года.

В документе отражаются цель, задачи, работа учителя – логопеда в рамках образовательного учреждения, по определенным направлениям, указываются сроки проведения мероприятий, ответственный. Годовой план работы состоит из шести блоков:

1. *Обследование устной речи детей:*

- углубленное обследование;
- обследование детей 4-6 летнего возраста ДОО (январь).

2. *Организационная работа:*

- комплектование групп и подгрупп со сходными дефектами;
- составление графика работы и циклограммы логопедических/коррекционных занятий на учебный год;

- оформление документации:

рабочая программа,
речевые карты,
индивидуальные планы и т.д.

- выступление на совете педагогов по темам:

«Итоги комплектования и обследования детей группы компенсирующей направленности»;

«Результаты коррекционно-логопедической работы за истекший учебный год» и т. д;

- участие в работе ПМП- консилиума образовательной организации.

3. *Коррекционно-логопедическая работа:*

- проведение фронтальных и подгрупповых занятий в соответствии с требованиями программы;

- проведение индивидуальных занятий с учетом циклограммы;

- соблюдение координации и преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы;

- взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагога-психолога по формированию и развитию познавательных интересов, психических процессов у детей;

- распределение коррекционной нагрузки на детей в течение всего времени пребывания их в детском саду.

4. *Формы взаимодействия со специалистами различных профилей:*

а) с медицинскими работниками:

- познакомиться с анамнестическими данными детей, представленными в медицинских документах;

- следить за результатами медицинского обследования детей узкими специалистами детской поликлиники;

- вести наблюдение за динамикой медицинского лечения ребенка,

- регулировать учебную нагрузку в соответствии с рекомендациями врачей,

- направлять детей с проблемами в развитии на консультации к узким специалистам детской поликлиники;

б) осуществлять взаимодействие:

- с узкими специалистами детского сада (музыкальным руководителем, преподавателем ИЗО, инструктором по физическому воспитанию);

- с педагогом-психологом;

- с педагогами общеобразовательных школ (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.);

- другое.

4. Мероприятия по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди населения

Работа с родителями:

- групповые родительские собрания (не менее 3 собраний с обязательным показом открытых занятий);
- консультации для родителей;
- другие формы работы.

5. Мероприятия по оснащённости кабинетов и зон специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Мероприятия по повышению квалификации:

- участие в заседаниях муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- изучение и сбор материалов по теме самообразования;
- обобщение опыта работы по выбранной тематике
- другое.

Данные направления работы должны быть оформлены в виде таблицы:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Обследование устной речи детей: - углубленное обследование; - обследование детей 4-6 летнего возраста ДОО.	1-30 сентября 20__г. Январь 20 __ г.	учитель-логопед учитель-логопед
2	Организационная работа и т.д.		

**Результаты предварительного логопедического осмотра
детей дошкольного возраста
(данные на январь 20__ г.)**

(полное наименование учреждения)

Учитель – логопед: _____

Данные по оказанию логопедической помощи детям в ДОУ	Всего	Количество детей дошкольного возраста с нарушением речи							
		ОНР (I, II, III, VI уровни речевого развития)	ФФНР	ФН	ФНР	Заикание	ОНР, стертая форма дизартрии	ФФНР, стертая форма дизартрии	Другое
Обследовано									
Выявлено									
Из них направлено на ТПМК									

Дата _____
Заведующий ДОУ _____
МП

/ /

Протокол первичного логопедического осмотра детей дошкольного возраста (данные на январь 20__ г.)

полное название учреждения

Дата осмотра _____

Учитель-логопед, проводивший осмотр _____

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения/ полных лет на 01.09.2019	Состояние импрессивной речи				Состояние экспрессивной речи					Предварительное логопедическое заключение. Рекомендации		
			Понимание значения слов	Фонематический слух/ фонематический анализ и синтез	Понимание грамматических конструкций	Произношение звук	Слоговая структура	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь				
1														
2														
3														

Всего обследовано детей - _____
 Количество детей с нормативным развитием – _____
 Количество детей с нарушением устной речи- _____
 Руководитель организации _____

МП-

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

об оказании коррекционной помощи детям в группе компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушением зрения

(полное наименование учреждения)

данные на начало 20__ - 20__ уч. г.

Учитель – дефектолог: _____

Воспитатели: _____

Группа: средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная (нужное подчеркнуть)
из них:

младший возраст _____

средний возраст _____

старший возраст _____

подготовительный возраст _____

Количество детей зачисленных в группу _____,

имеют инвалидность _____

Данные по оказанию коррекционной помощи детям с нарушением зрения в ДОУ

	Всего	ЗПР	УО	ТНР (при норме интеллекта)	Речь в пределах возрастной нормы	Другое
Зачислено						
из них вновь прибывшие						

Дата _____

Заведующий ДОУ
/МП

/

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

об оказании коррекционной помощи детям в группе компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушением зрения

(полное наименование учреждения)

данные на конец 20__ - 20__ уч. г.

Учитель – дефектолог: _____

Воспитатели: _____

Наименование	Всего
<i>Количество детей, зачисленных в группу</i>	
<i>Из них:</i>	
младший возраст	
средний возраст	
старший в возраст	
подготовительный возраст	
<i>Обучение по программе</i>	
АООП для слабовидящих обучающихся	
АООП для обучающихся с амблиопией и косоглазием	
<i>Количество прибывших детей в течение учебного года, из них:</i>	
младший возраст	
средний возраст	
старший возраст	
подготовительный возраст	
<i>Распределение по диагнозам:</i>	
ЗПР	
УО	
ТНР (при интеллекта)	
Речь в пределах возрастной нормы	
Другое	
<i>Рекомендации по дальнейшему обучению ребенка:</i>	
ООП ДО	
АООП ДО для детей с нарушением зрения	
ООП НОО	
АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2)	
АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	
АООП для обучающихся с УО (вариант 1, вариант 2)	
АООП для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1, 4.2, 4.3)	
АООП (другие варианты)	
<i>Количество выбывших детей в течение учебного года</i>	
<i>Количество детей, продолжающих обучение по программе</i>	

Список детей по подгруппам для проведения фронтальных занятий

(для составления циклограммы занятий)

Подгруппа №1.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Подгруппа №2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Группы детей со сходными дефектами и нарушениями

Название группы

(для примера:
нарушение произношения сонорных звуков)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Название группы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Название групп

(для примера: низкий уровень колич.
представлений / сенсорных эталонов)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Название группы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

График работы учителя-логопеда / учителя дефектолога

Понедельник _____

Вторник _____

Среда _____

Четверг _____

Пятница _____

Циклограмма логопедических занятий

Понедельник
(время)

Вид занятия

(фронтальное, групповое-№ группы,
индивидуальное- имя, фамилия ребенка)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Вторник

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Среда

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Четверг

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Пятница

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Список детей с ОВЗ, зачисленных в
группу компенсирующей /комбинированной направленности для детей (ст.79 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»)**

вид группы _____

полное название _____

учреждения
на 20__ - 20__ учебный год

Учитель-логопед/дефектолог: _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Образовательное учреждение, откуда прибыл ребенок	№ справки МСЭ об инвалидности и период её действия	Номер, дата заключения Ц/ТПМПК, срок действия	Рекомендации ТПМПК (образовательная программа)

Список детей, зачисленных на логопедические занятия, испытывающих трудности в освоении основных программ дошкольного образования (ст. 42 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»)

_____ (полное наименование образовательного учреждения)
 в 20__-20__ учебном году (данные на начало учебного года)

Учитель-логопед: _____

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение учителя-логопеда	Срок обучения	Основание для зачисления	
						Заключение Ц/ТПМПК (№ и дата)	Заключение ППк (дата)
1.							
2.							

Руководитель образовательного учреждения

Подпись, печать

Расшифровка подписи