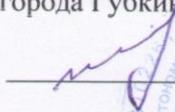


МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка»  
города Губкина Белгородской области

<b>ПРИНЯТА:</b> на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» Города Губкина Белгородской области Протокол №1 от «31»августа 2022г.	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b> заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вид №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области  Е.В. Шнякина Приказ № 261 от 30 сентября 2022 года 
--	--

**Рабочая программа**  
**платных образовательных услуг**  
**по обучению игре в шахматы**  
**«Шахматная страна»**

**1 год обучения**

для детей дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Составитель программы:

Злобина О.Н.

воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида №21 «Ивушка»

города Губкина Белгородской области

Губкин 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

#### **I. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.
2. Цели. Задачи.
3. Принципы.
4. возрастные особенности
5. Планируемые результаты.

#### **II. Содержательный раздел**

##### **2.1 Программа коррекционной работы**

##### **2.2 Учебно-тематический план**

- первый год обучения
- второй год обучения

#### **III. Организационный раздел**

- 1 Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы
  - первый год обучения
  - второй год обучения
2. Объем и реализация методического пособия.
3. Основные формы и средства обучения.
4. Характеристика оборудования, используемого на занятиях

#### **IV. Методическое обеспечение программы**

#### **V. Список используемой литературы**

## Введение

Изучение особенностей развития мотивации детей с ОВЗ нам представляется актуальным как для более глубокого понимания психологии детей этой категории, так и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания этих детей и осуществления полноценной коррекции.

По наблюдением некоторых психологов, ребёнок до 3 лет приобретает примерно 70% информации об окружающем мире, а за оставшуюся жизнь – 30%. В связи с этим, именно в раннем возрасте лежит начало многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги.

Образовательная программа «Шахматная страна» направлена не просто на приобщение детей к шахматной игре, а на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество.

Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Это некий тренажер для мозга, который значительно увеличивает его интеллектуальные способности, память. Доказано, что в процессе игры в шахматы происходит одновременная деятельность сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное формирование как логического, так и абстрактного мышления. В процессе обучения игры в шахматы у ребенка с ОВЗ развиваются способности ориентирования на плоскости, что крайне важно для будущего обучения в школе. Игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Способствует развитию таких качеств, как терпеливость, самостоятельность, внимательность, собранность и др. Во время занятий шахматами у ребёнка с ОВЗ происходит тренировка памяти и концентрации внимания, вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе.

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Шахматная страна» является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ (ТНР). Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка с ОВЗ (ТНР), повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, талящихся в дошкольном детстве.

Целью внедрения программы «Шахматная страна» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Цели и задачи программы**

##### ***Цели:***

1. Создание условий для самореализации личности, воспитание человека, готового к решению жизненных проблем.
2. Развитие интереса к занятиям шахматами у детей с ОВЗ (ТНР) и их членов семьи.
3. Выявить и развить творческие способности детей с ОВЗ (ТНР).

##### ***Задачи:***

1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения и их родителей.

2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей с ОВЗ (ТНР), владению элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей с ОВЗ (ТНР).
6. Формирование у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ТНР.

### **Принципы программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми с ОВЗ (ТНР) собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками с ОВЗ (ТНР) основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 32 часа шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей с ОВЗ (ТНР) старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей с ОВЗ (ТНР) подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры

### **Возрастные особенности:**

Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
--------------	--------------

<p>Говоря о детях 5-6 лет, важно отметить, что у них происходит важное изменение в сфере отношений со сверстниками. Они осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Ребенок стремится осмыслить упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими. Педагог максимально должен использовать эти навыки. Он может предложить двум детям начать игру, остальных же ставит кругом вокруг игроков и вместе с ними комментирует ход игры. С пятилетними детьми уже можно проводить турниры.</p>	<p>У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребенок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Желание запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей. Ведущим по – прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно – логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно – следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Например, ребенок может дать такие объяснения: «Шашка сделала плохой ход, потому что ее побьют», «Дамкой нельзя ходить, потому что она закрыта», «Черные проиграли, потому что у них нет шашек на доске, а значит, нет хода», и т.д. Так же детям в этом возрасте под силу находить способы решения поставленной перед ними задачи, например, поймать дамку. Игра в шашки обогащают детский словарь.</p>
---	--

### **Планируемые результаты:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка с ОВЗ (ТНР), развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Педагогический мониторинг знаний и умений детей** проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной

беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### **Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

#### **К концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

### **Критерии оценки**

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

#### **1 (Средний):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы

шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

## II. Содержательный раздел

### 2.1

#### Программа коррекционной работы.

На занятиях по обучению игре в шахматы «Шахматная страна» детей с ТНР предусмотрены следующие дополнительные виды деятельности:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. Самомассаж ладоней.
3. Самомассаж пальцев рук.
4. Игры на узнавание предметов без зрительного контроля (тактильные ощущения).
5. Пальчиковая гимнастика.

### 2.2 Содержание программы

**Основные направления** и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п..
- Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения**

	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Средства обучения/ материал</b>
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
	<b>2.</b>	<b>Шахматная доска.</b> «Проспекты, улицы и переулки волшебной	доски» Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.7-10
	<b>3.</b>	<b>Шахматная доска.</b> «Проспекты, улицы и переулки» Горизон-тали и	вертикали Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем угадаем», «Горизонтально вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14.
	<b>4.</b>	<b>Шахматная доска.</b> «Проспекты, улицы и переулки» Горизон-тали и	вертикали Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем угадаем», «Горизонтально вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14.

Ноябрь	5	Шахматная доска. «Перспекты, улицы и переулки»	Диагонали, центр Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.
	6	Шахматная доска. «Перспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты. карандаш, листы бумаги в клетку.
	7	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
	8.	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
декабрь	9.	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ

	<b>10</b>	<b>Ладья</b>	<p>Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.</p>	<p>Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.</p>
--	-----------	--------------	---	--	--

	<b>11</b>	<b>Ладья</b>	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук</p>	<p>. Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.</p>
	<b>12.</b>	<b>Ладья</b>	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук</p>	<p>. Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.</p>

	13.	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук	. Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
январь	14.	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
	15.	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
	16.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.

<b>февраль</b>	<b>17.</b>	Ферзь знакомство с шахматной фигурой	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
----------------	------------	--------------------------------------	--	--	---

	<b>18.</b>	Ферзь. Закрепление знаний о шахматной фигуре	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
	<b>19.</b>	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
	<b>20.</b>	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.

март	21.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
	22.	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	
	23.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.

	24.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
--	-----	---------------------------------	---	---	--

апрель	25.	Пешка	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
	26.	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
	27.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 Шахматная доска и шахматные с.9 -16.
	28.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	

май	29	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
	30.	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
	31	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шах
	32	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.

### III. Организационный раздел

#### Содержание программы

#### Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы 1 год обучения

№	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
№1	Легенда о Радже и мудреце	1	1
№ 2-6	Шахматная доска.	5	5
№ 7	Шахматные фигуры	1	1
№ 8	Начальное положение.	1	1
№ 9	Так много их, но мы уже их знаем	1	
№ 10-- 12	Ладья	3	2
№ 13-14	Слон	2	2
№ 15- 16	Ладья против слона	2	2
№ 17- 18	Ферзь	2	2
№ 19-20	Ферзь против ладьи и слона	2	2
№ 21-22	Конь	2	2
№23-24	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	2
№25-26	Пешка	2	2
№ 27-28	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	2
№ 29-30	Король	2	2
№ 31	Интеллектуальный турнир	1	1
№ 32	Педагогический мониторинг	1	1
<b>Итого в год</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	

### ***Объем и реализация методического пособия***

Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя два перспективных плана для детей старшей и подготовительной группы с разработанными приложениями к ним. Материал шахматного кружка «Шахматная страна» рассчитан на два года обучения с проведением одного занятия в неделю. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- ✓ Дидактические игры и задания;
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ Практическая игра;
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры;
- ✓ Шахматные турниры.

### **Характеристика оборудования, используемого на занятиях**

<b>Оборудование</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Демонстрационная доска	Удобно объяснять новую тему. Дети выполняют на ней задания. Ее хорошо видно отовсюду.	Для хранения доски требуется особое место. Для закрепления доски необходим мольберт.
Интерактивная доска	Удобно делать видеопрезентации, просматривать мультфильмы. Информацию можно группировать по темам. Дети самостоятельно выполняют на ней задания	На интерактивной доске могут работать одновременно не более двух детей. Страдает зрение детей.
Напольная доска	Могут играть одновременно 8-10 детей. Она помогает сделать занятие зрелищным, запоминающимся	Навсегда есть дополнительное место в помещении для работы. Необходимо продумать вопрос хранения доски.
Шахматы и доски на столах	Используют для выполнения заданий по темам, проведения турниров внутри группы, сеанса одновременной игры, игры в парах	Потребность детей в движении не удовлетворяется.

### 3.2. Перспективное планирование взаимодействия с родителями.

Для сотрудничества с членами семей воспитанников используются следующие формы работы:

- Оформление наглядной агитации для родителей
- Проведение бесед, консультаций, родительских собраний, с целью усвоения родителями определённых знаний, умений, помощи им в разрешении проблемных вопросов, связанных с обучением ребенка игре в шахматы.

**Цель:** познакомить родителей с игрой в шахматы, обосновать пользу и планируемые результаты от обучения детей игре.

#### Мониторинг определения уровня логического мышления и интеллектуального развития детей на начало года

№ п/п	ФИО ребенка	Знает шахматные термины	Знает название шахматных фигур	Знает правила хода каждой фигуры	Ориентируется на шахматной доске	Играет каждой фигурой	Правильно располагает доску	Решает простые шахматные задачи
1								
2								
3								

Выполняет самостоятельно – высокий уровень

Выполняет с помощью педагога – средний уровень

Не выполняет – низкий уровень-

## Список используемой литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера»2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовноевозрождение, 1999.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
17. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006