СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МАДОУ
«Детским садом комбинированного вида
№21 «Ивушка» города Губкина
Белгородской области
Протокол №4 от 04.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №21 «Ивушка»
города Губкина Белгородской области
_____ Е.В. Шнякина
Приказ № 85 от 07.04.2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год

Шнякина Елена Владимировна

Подписан цифровой подписью: Шнякина Елена Владимировна
DN: OU="МАДОУ ""Детский сад комбинированного вида №21 ""Ивушка""", O="МАДОУ ""Детский сад комбинированного вида №21 ""Ивушка""", CN=Шнякина Елена Владимировна, E=ivushka_sad@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.04.15 16:42:36+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации…… 3

Аналитическая часть
I. Оценка образовательной деятельности…… 3
II. Оценка системы управления организации…… 10
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников…….. 31
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса…….. 35
V. Оценка качества кадрового обеспечения……. 43
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……. 44
VII. Оценка материально-технической базы…… 47
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……. 47

Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год……... 47

Результаты анализа показателей деятельности организации……... 47

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области функционирует с 5 марта 1970 года. С 2011 года функционирует как автономное учреждение. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Губкинский городской округ Белгородской области. Имеет статус муниципальной некоммерческой организации. Координацию и контроль за деятельностью учреждения осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа.

Адрес:

- юридический Белгородская область, город Губкин, улица Фрунзе, д. 16б,
- фактический Белгородская область, город Губкин, улица Фрунзе д. 16б.

Телефон: 8(47241) 2-00-65, 2-06-71

Факс: нет

Адрес сайта в интернете: http://ивушка-губкин.рф

Адрес электронной почты ДОУ: ttps://ds-ivushka-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=2

Документы МАДОУ:

- Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235659
- Устав МАДОУ утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 17 ноября 2015 года № 2198-па.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП 3127504413/312701001, серия 31 №002143092.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение, тип: автономное.

Государственный статус Учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение,

вид – детский сад комбинированного вида, категория – вторая.

Управляющая система – заведующий Шнякина Елена Владимировна (административное управление), старший воспитатель Быцина Ирина Евгеньевна, заведующий хозяйством Полухина Таисия Владимировна (оперативное управление).

Структура дошкольного учреждения.

Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования Губкинского городского округа.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» расположено в центральной части города, на улице Фрунзе 16-б. МАДОУ находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Это МОУ СОШ №12, №3 МБДОУ №25 «Василек», МАУК «Строитель», СЮТ, стоматологическая поликлиника, школа танцев «Импульс», городская детская библиотека.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В конце 2024 году детский сад вернулся в свое здание после капитального ремонта. В МАДОУ функционирует 13 групп, из них 2 группы - для детей раннего возраста, 10 групп - для детей дошкольного возраста, из них – 3 группы компенсирующей

направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) и 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями зрения), 1 группа кратковременного пребывания «Детский сад без слез».

Количественный состав групп:

1-я младшая (с 2-х до 3-х лет)	2-я младшая (с 3 до 4 лет)	Средняя (с 4 до 5 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности	Разновозрастная (с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности	всего
Кол-во групп детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей
2/29	1/20	2/30	1/22	1\18	1\13	2/23	2/23	12/178

Плановая предельная наполняемость групп составляет 220 детей, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Порядок приёма и зачисления детей в МАДОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребёнок принимается в МАДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителе) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В детском саду функционирует адаптационная группа «В детский сад без слез!». В 2024 учебном году адаптационную группу посетили 8 детей.

Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Группы общеразвивающей направленности	**Группы компенсирующей направленности**	
	для детей с тяжелыми нарушениями речи	**для детей с нарушением зрения**
8 групп (с 3 до 7 лет) - из них 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	3 группы (с 5 до 7 лет)	2 группы (с 3 до 7 лет)
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области
Разработка обязательной части		
ФОП ДО	ФАОП ДО	ФАОП ДО
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник/М.: Генезис , 2016. — 208 с. **- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик»**, авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.	
Познавательное развитие	
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста /под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород :ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.	
Художественно-эстетическое развитие	
	Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексным перспективно-тематическим планированием образовательной деятельности и календарно-тематическим планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная программа МАДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года. В МАДОУ проводятся оздоровительно–закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Режим работы детского сада, включение в образовательный процесс дополнительных программ и программ коррекционного обучения позволяет добиваться качественного образования дошкольников.

Воспитание и образование детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование воспитательно-образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Все это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательно, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы ДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.

Инновационная деятельность

В течение 2024 года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов.

Название	Срок действия	Номер приказа об открытии, название
Муниципальный уровень "Дошкольная академия финансов" (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа)	16.01.2023 - 31.05.2024	Распоряжение 269-ра от 28.06.2023 г.
Муниципальный уровень "Академия профессий" (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа)	23.01.2023 - 31.05.2024	Распоряжение №270-ра от 28.06.2023 г.
Муниципальный уровень "Я люблю Россию!" (Нравственно-партриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества)	01.02.2023 - 10.06.2024	Распоряжение №102-ра от 24.03.2023 г.
Муниципальный уровень «Есть такая профессия – Родину защищать!» (Организация знакомства воспитанников дошкольных учреждений с военными профессиями Российской армии)	01.06.2024 – 30.05.2025	Распоряжение №389-ра от 26.06.2024 г.

Вывод: Процесс организации образовательной деятельности в МАДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность проектной деятельности, МАДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение проектной деятельности расширяет и позволяет МАДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования

Проблема: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов ДОУ не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы: для дальнейшего успешного продолжения деятельности МАДОУ в данном направлении необходимо привлечение в процесс всех педагогов путем повышение их профессионализма и уровня квалификации: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы опытных педагогов на уровне МАДОУ, делегирование полномочий.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный статус семей

№ п/п	Категория граждан	Всего
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2.	Многодетных семей (всего)	15
2.1.	в них детей - дошкольников	20
3.	Малообеспеченных семей (всего)	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4.	Детей из неполных семей всего:	14
4.1.	из них мать-одиночка	6
4.2.	из них разведенных	4

4.3.	из них потеря кормильца	2
5.	Детей, находящихся под опекой	2
6.	Детей родителей-инвалидов	0
7.	Детей-инвалидов	1
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11.	Детей из неблагополучных семей	1
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего:	31

Контингент воспитанников социально благополучный, однако имеется одна семья «группы риска». Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

период	2024 г
количественный контингент, зачисленных в ДОУ	37
количественный контингент, выбывших из ДОУ.	85
В школу	53
В другие ДОУ	15
Другие причины	17

В другие дошкольные учреждения дети переведены в связи с переездом родителей на новое место жительства.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дополнительное образование

Для всестороннего развития воспитанников МАДОУ выполнения запроса родителей предоставляются платные образовательные услуги, которые позволяют эффективно выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя организацию платных образовательных услуг дошкольников.

В детском саду создаются определенные условия, позволяющие дошкольникам познавать окружающий мир, развивать творческие способности, реализовывать свое право на свободу выбора деятельности.

Цель: создание условий творческого развития личности ребенка.

Задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- выполнение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;

- повышение качества образовательных услуг ДОУ;
- повышение престижа дошкольного учреждения в социуме.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, в ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы и оказываются платные образовательные услуги для детей посещающих ДОУ за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между ДОУ и родителями (законными представителями).

№	Направление, наименование платных образовательных услуг	Возрастные группы	Кол-во детей	Учебно-методический комплекс
1	***Художественная направленность*** «Талант – восьмое чудо света» (обучение танцам)	Вторая младшая, средняя, старшие группы	150	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы «Талант – восьмое чудо света для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»
2	***Художественная направленность*** «Домисолька» (обучение вокалу)	Старшая группа и подготовительная группы	36	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы обучение вокалу «Домисолька» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
3	***Художественная направленность*** «Фантазия» (обучение рисованию)	Старшие группы	52	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы по развитию художественного творчества «Фантазия» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
4	***Социально-педагогическая направленность*** «Читайка» (обучение чтению)	старшая группа	19	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы раннего обучения чтению «Читайка» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
5	***Социально-педагогическая направленность*** «Веселый английский»	Средняя, старшая и подготовительная группа	131	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы и методического пособия Штайнепрайса «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
6.	**Физкультурно - спортивная** Обучение игре в шахматы «Шахматная страна» для детей дошкольного возраста (5-7лет)	старшие группы	29	Образовательная программа платных образовательных услуг составлена на основе программы Обучение игре в шахматы «Шахматная страна» для детей дошкольного возраста (5-7лет)

ИТОГО	**12 групп**	**417**	**Всего 76,3%** детей в ДОУ от общего количества детей в ДОУ

Платные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс в свете ФГОС ДО, а также расширять детский кругозор.

Раннее обучение английскому языку способствует формированию элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В процессе реализации программы платной образовательной услуги решались задачи: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре. Дети изучали песенное творчество, учились драматизации на иностранном языке.

Реализация программ платных образовательных услуг «Фантазия», «Домисолька» и «Талант – восьмое чудо света» способствует развитию художественно-эстетических способностей дошкольников.

Оказание дополнительных образовательных услуг в 2024 учебном году способствовало всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей в современном обществе.

По результатам анкетирования 98% родителей отметили, что ребенку нравится заниматься в кружке платных образовательных услуг; 100% родителей заметили положительные изменения в ребенке, благодаря занятиям в кружке и удовлетворены квалификацией педагогов, предоставляющих платные образовательные услуги; 31% родителей считают, что ребенок проводит время с пользой.

Занятия в хореографическом кружке помогли дошкольникам овладеть своим телом, открыть перед ним мир танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, обучить элементарным основным танцам. Занятия проводились с октября по май.

Занятия в вокальном кружке способствуют формированию вокально-хоровых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, учат детей воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека, развивают индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений.

Занятия в кружке по обучению рисованию позволяют развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования, занятием лепкой и формирование всех психических процессов, развитие художественно - творческих способностей и положительно - эмоционального восприятия окружающего мира.

Вывод: Оказание платных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей. Воспитанники МАДОУ были активными участниками различных творческих конкурсов, занимали призовые места.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Шнякина Елена Владимировна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», образование – высшее, стаж педагогической работы – 16 лет, в должности заведующего – 12 лет.

Заведующий организует и контролирует работу отдельных служб:

Наименование службы	Ф.И.О.	должность	образование	категория	Стаж работы
хозяйственная	Полухина Таисия Владимировна	заместитель заведующего по хозяйственной части	среднее профессиональное	-	37 лет
методическая	Быцина Ирина Евгеньевна	старший воспитатель	высшая	высшая	24 года
медицинская	Коптева Наталья Ивановна	медсестра	среднее профессиональное	-	28 лет

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Управляющий совет

В течение 2023 года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, качестве образования, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ**.**

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МАДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

Структура управления Учреждения представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между структурными подразделениями. Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – коллегиальные органы

- Общее собрание работников
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет.

Управляющий совет Учреждения формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте:

- представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников - 4 человека;
- представителей работников Учреждения - 4 человека;
- кооптируемых членов Управляющего совета Учреждения - 1 человек;
- представителя Учредителя - 1 человек;
- заведующего Учреждением. Заведующий Учреждением является членом Управляющего совета Учреждения по должности, но не может быть избран председателем Управляющего совета Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Наблюдательный совет Учреждения создан с целью проектирования и контроля финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 9 членов.

В состав Наблюдательного совета входят:

– 2 представителя Учредителя;
– 1 представитель органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом;
– 3 представителя Учреждения;
– 3 представителя общественности.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Срок полномочий заведующего Учреждением определяется срочным трудовым договором (контрактом).

Он осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно хозяйственной части, медсестра.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по административно хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении могут быть созданы советы родителей и иные органы, не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждения и осуществляющие свою деятельность на основании положений о них, утверждаемых заведующим Учреждением.

***Вывод*:** В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ.

Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно хозяйственной части, педагог – психолог, делопроизводитель (кадры), медсестра. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

* Договором между МАДОУ №21 и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. В 2020 году в систему управления ДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В течение 2024 учебного года в МАДОУ осуществлялось функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создавались условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников осуществлялась в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учета индивидуальных потребности каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа на разных этапах еѐ реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в МАДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно – профилактических мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Специалистами детской поликлиники в течение 2024 года были проведены следующие медицинские мероприятия: плановые профилактические осмотры детей, забор материала для лабораторных исследований. Проводилась изоляция заболевших детей, а также осмотр, термометрия и прочие мероприятия детям, бывшим в контакте с инфекционными больными. Организуется проведение текущей дезинфекции, ежемесячно представлялись в прививочную картотеку детской поликлиники сведения о выполнении плана профилактических прививок, наблюдение за диспансерной группой больных детей, осмотр перед профилактическими прививками, санитарно-просветительская работа среди родителей, детей и сотрудников сада. Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний – постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно старшей медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №1, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

В целом, согласно медицинских данным в 2024 году контингент воспитанников, по группам здоровья составил:

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%

2021 г. 211 детей	149	66,32	59	26,22	24	6,22	-	-	3	1,33
2022 г. 209 детей	102	48,8	73	34,9	31	14,8	-		3	1,4
2023 г. 185 детей	99	53,23	57	30,65	28	15,05	-	-	2	1,08
2024 г. 136 детей	80	58,8	37	27,2	18	13,2	-	-	1	0,74

Отмечено увеличение количества детей с первой группой здоровья на 5,57 %, уменьшение воспитанников со второй группой здоровья на 3,45 %, уменьшение с третьей на 1,85%

% основной группы здоровья составил 86%

Сравнительный анализ заболеваемости

		2021	2022	2023	2024
1	Среднесписочный состав	209	200	185	142
2	Заболеваемость на 1000	5277,51	975	965	880
3	Число пропусков детодней по болезни	1103	1372	1143	983
4	Число пропусков на 1 ребенка	5,28	6,86	6,2	6,92
5	Количество случаев заболеваний	146	195	170	125
6	Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	-

Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2024 года демонстрируют увеличение заболеваемости в сравнении с 2023 годом на 0,72 за счет увеличения простудных заболеваний.

Число случаев заболеваемости

Заболеваемость	2021	2022	2023	2024
Общая	100	195	170	125
Простудная	92	189	167	111
Инфекционная	8	189	167	111
Травмы	-	-	-	-

В Учреждении увеличение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, за счет увеличения заболеваемости инфекционными заболеваниями

Сравнительный анализ функционирования

Год	**Средние годовая числ детей**	**Дни функционирования**	**Плановое функциони-ров.**	**Число дней проведенных детьми всего за год**	**В том числе на одного ребенка**	**Число дней пропущенных всего детьми за год**	**В том числе на одного ребенка**	**% функционирования**
2021	209	242	50578	35842	171	14736	70,5	70,86
2022	200	246	49200	36371	6,86	1372	182,8	73,9
2023	185	246	45510	33231	179,63	12279	66,3	73,02
2024	142	247	35074	24779	174,5	10295	72,5	70,65

В сравнении с 2023 годом уменьшилась посещаемость детей, процент функционирования уменьшился на 2,37 %.

Перспективы: педагогам МАДОУ необходимо проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного усвоения образовательной программы развития и воспитания дошкольников.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МАДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным дорожкам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесѐнных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиникой, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню по сезонам, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на Педагогическом совете, Общем собрании работников, Управляющем совете.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2024 года.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98,51. В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)			
		2021	2022	2023	2024
1.	хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	111,4	123,16	124,16	125,16
2.	крупы (злаки), бобовые	100,3	117,60	117,60	116,56
3.	молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5%	98,45	92,19	93	96

4.	масло растительное	114,9	106,4	105,1	105,1
5.	Творог, творожные изделия с м.д.ж. не менее 5%	99,57	71,43	71,41	71,41
6.	яйцо куриное столовое	98,6	84,99	85	83
7.	рыба (филе)	100	76,83	76,87	76
8.	мясо (бескостное/на кости)	89,	88,25	89,25	89,24
9.	овощи, зелень	69,77	52,22	51,22	51,22
10.	фрукты (плоды) свежие	89,48	84,30	81,74	81,65
11.	соки фруктовые (овощные)	91,67	104,92	104,95	106,99
12.	кондитерские изделия	99,89	108,39	108,23	109,27
	Общее выполнение	**98,07**	**96,17**	**97,41**	**98,51**

Отставание за 2024 год выявлено по употреблению овощам, зелени. Улучшилось оснащение рациона соками, творожными изделиями, фруктами.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

По результатам мониторинга проведенного в 2024 году отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется оптимальным уровнем.

Проблема: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

С января 2024 года по декабрь 2024 года в целом в МАДОУ поступило 22 ребёнка в общеразвивающую группу №9 «Ягодка» и группы компенсирующей направленности №2 «Звёздочка», №4 «Облачко», №5 «Радуга», №6 «Незабудка.

В общеразвивающих группах №1 «Лучик», №7 «Сказка», №8 «Капелька» №10 «Ручеёк» и в группе компенсирующей напрвленности №3 «Кораблик» вновь поступивших детей с января 2024 года по декабрь 2024 года нет.

Были проведены единичные психопрофилактические мероприятия (адаптационные игры) в группах: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Звездочка» (дети с 5 до 6 лет), (педагог-психолог Колтунова О.М.); старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 “Облачко” (дети с 5 до 6 лет), (педагог-психолог Цыпкина И.М.); разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга» (дети с 3 до 7 лет), (педагог-психолог Колтунова О.М.); разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №6 «Незабудка» (дети с 4 до 7 лет), (педагог-психолог Цыпкина И.М.); группа общеразвивающей направленности №9 «Ягодка» (дети 3 до 4 лет), (Колтунова О.М.).

Цель мероприятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снять психоэмоциональное напряжение, снизить импульсивность, тревогу и агрессию, совершенствовать коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивать познавательные процессы, оптимизация детско-родительских отношений.

В группу №2 поступили 6 детей, в группу №4 - 8 детей, в группу №5 – 5 детей, в группу №6 - 2 детей, в группу №9 – 1 ребёнок. Таким образом, с января 2024 года по декабрь 2024 года в МАДОУ поступили 22 ребёнка.

В течение всего периода адаптации каждый ребенок наблюдался в режимных моментах. Результаты этого наблюдения отражались в листах социальной адаптации ребенка и в карте психического здоровья.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты в группах компенсирующей направленности:

- в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Звездочка»:
- 5 детей с лёгкой степенью адаптации;
- 1 ребёнок с тяжёлой степенью адаптации.
- в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 «Облачко»:
- 4 детей с лёгкой степенью адаптации;
- 4 детей со средней степенью адаптации.
- в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга»:
- 1 ребёнок с лёгкой степенью адаптации;
- 1 ребёнок со средней степенью адаптации;
- 3 ребёнка с тяжёлой степенью адаптации.
- в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №6 «Незабудка»:
- 2 детей со средней степенью адаптации.

В связи с этим в группах №2, №4, №5, №6 из 21 ребёнка лёгкая степень адаптации у 10 (48%) детей, средняя степень адаптации у 7 (33%) детей, тяжёлая степень адаптации у 4 (19%) детей.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты в группе общеразвивающей направленности:

- в группе общеразвивающей направленности №9 «Ягодка»:
- 1 ребёнок с лёгкой степенью адаптации.

В связи с этим в группе №9 лёгкая степень адаптации у 1 (100%) ребёнка.

В целом по группам №2, №4, №5, №6, №9 из 22 детей лёгкая степень адаптации у 11 (50%) детей, средняя степень адаптации у 7 (32%) детей, тяжёлая степень адаптации у 4 (18%) детей.

Сводная таблица по группам по результатам адаптации

год	***Группа***	***Легкая и средняя степень адаптации***	***Сложная степень адаптация***	***Дезадаптация***
2021	№1, №2, №3	97,9%	2,1%	
2022	№5, №8, №10, №9, №1, №2	100%		
2023	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №12	93%	7%	
2024	№2, №4, №5, №6, №9	82%	18%	

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада, группы на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая и средняя степень адаптация у 18 переведенных детей из группы в группу и вновь поступивших детей (82%), сложная степень адаптации у 4 детей (18%).

С родителями (законными представителями) детей в период адаптации была проведена следующая работа:

- диагностика родителей (анкета «Анкета для родителей»);
- беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников);
- индивидуальные консультации;
- необходимая информация была помещена в родительском уголке (рекомендации «Ты уже детсадовец», «Как приучить ребенка к саду?»).

Так же была реализована работа с воспитателями групп №2, №4, №5, №6, №9:

- поддержка ребёнка в период адаптации (тактильный контакт);
- игры с песком;
-информация на общем стенде (рекомендация «Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями ребенка поступающего в детский сад»).

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ педагогического мониторинга показывает, что общий результат в среднем по ДОУ составил 93,5%.

Наименее успешно развитие скоростно-силовых качеств в метании, наблюдается повышение уровня развития ловкости и выносливости, наиболее низкий уровень имеют показатели в прыжках. У мальчиков наименее развиты ловкость, гибкость, выносливость и прыгучесть. У девочек – гибкость и прыгучесть.

Наименее успешно освоение метания и быстроты у мальчиков, ловкости, выносливости, быстроты у девочек. При этом показатели по метанию снизились по сравнению с предыдущим годом, как у девочек, так и мальчиков.

Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младших групп, лучшие показатели у детей старшего возраста.

Техника освоения прыжков и бега отстает, как и в прошлом году. Качество выполнения лазания имеет самый высокий показатель.

В процессе участия педагогами определены условия, обеспечивающие успешное внедрение в образовательную деятельность системы подвижных дворовых игр, направленных на повышение двигательной активности детей.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

В своей работе педагог применяла технологии адаптивной физической культуры в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (ритмическую гимнастику, игровые технологии физической культуры), используя индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Вывод: Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности

соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию стабильности.

Проблема:

- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития из-за большого количества детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Перспективы.

- Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

- усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

Проблема.

Большое количество детей замкнутых, стеснительных, зажатых, не стремящихся к общению со сверстниками и взрослыми, особенно в младших группах и группах компенсирующей направленности.

Перспективы.

- Способствовать созданию эмоционального комфорта детей в ДОУ, среды, способствующей развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Деятельность педагогов по познавательному развитию воспитанников обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована программа Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности.

Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников. В течение года воспитанники успешно участвовали в муниципальных конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

Проблема: у большинства детей отсутствует познавательный интерес, они знают много, но не умеют рассуждать и обосновать свое мнение, сформулировать свои мысли, не у всех детей на

должном уровне сформирована проблемно-поисковая деятельность, воображение и творческая активность.

Перспективы: построение деятельности на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, закономерностей, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Педагогам необходимо побуждать детей думать и поощрять их мышление, толь тогда у них будет желание познавать, узнавать, размышлять.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

- освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;
- обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Проблема. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, проблемы с диалоговой речью, при большом пассивном словаре, активный словарь детей развит слабо. Причина в увлеченности гаджетами и отсутствием полноценного общения родителей со своими детьми (особенно раннего и младшего возраста), не компетентности некоторых родителей в вопросах речевого развития детей.

Перспективы.

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Поиск педагогами эффективных форм и методов развития всех компонентов речи.
- Создание развивающей речевой среды в группе и ситуаций общения.
- Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие, игровые ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойе ДОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году дошкольники приняли участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость» и др.

Проблема.

У большинства детей проявляются трудности в процессе освоения технических умений во время деятельности по конструированию.

Перспективы.

- Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.
- Формировать у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
- Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствовало наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развитию ценных социальных и коммуникативных навыков, сформировало определенный круг знаний и умений.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Для дальнейшего саморазвития, воспитания разносторонне развитой культурной личности в свободное время интересы детей, родителей и других членов семей направлялись на посещение массовых городских мероприятий, в том числе в музыкальной школе и в Доме детского творчества, где предлагаются программы на детский дошкольный возраст.

Воспитанники МАДОУ являлись активными участниками и занимали призовые места в муниципальных конкурсах детских оркестров, вокального мастерства, танцевального творчества «Хрустальный башмачок» и др.

Проблема: необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы развития: в связи с этим в ДОУ необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование проектных и интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Осуществлялась работа консультационного центра в течение года.

Специалистами МАДОУ оказана помощь за 2024 год детям и их семьям.

Количество обращений			**Количество штатных сотрудников**	**Количество охваченных детей**							**Количество родителей, обратившихся в КЦ с детьми**						
				получающих дошкольное образование в семейной форме				**не получающих дошкольное образование**			**получающими дошкольное образование в семейной форме**				**не получающими дошкольное образование**		
личное	**дистанционно**	**в вышедшей форме**		**0-1,5**	**1,5-3**	**3-7 лет**	**7-8 лет**	**0-3**	**3-7 лет**	**7-8 лет**	**0-1,5**	**1,5-3**	**3-7 лет**	**7-8 лет**	**0-3**	**3-7 лет**	**7-8 лет**
9	9	0	4	0	0	0	0	5	10	0	0	0	0	0	5	9	0

В будущем году на основе позитивных тенденций **основными направлениями дальнейшей работы будут являться:**

- ✓ реализация ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий;
- ✓ поиск наиболее эффективных форм организации деятельности с детьми (особенно раннего и младшего дошкольного возраста), способствующих повышению речевого развития дошкольников, а также формирование ранней профориентации, патриотизма и гражданственности.

Ежегодно воспитанники ДОУ, посещающие кружки, занимают призовые места в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях:

Конкурсы дошкольников (Очные)

Учебно-исследовательская деятельность детей

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	Верига Василиса (Ширинская О.В.)	Приказ №1477 от 17.12.24, участник
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	Шокова Марьяна Романовна (Богомолова С.Е.)	Приказ №1477 от 17.12.2024, участник
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	Михирева Виктория (Никитченко Л.А.)	3 место, Приказ №1477 от 17.12.2024
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	Кустов Михаил (Никитченко Л.А.)	3 место, Приказ №1477 от 17.12.2024
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	Кравчук Мирослава, Столяренко Анастаси (Тараненко Е.В., Цыпкина И.М.)	Участие, Приказ №1477 от 17.12.2024
Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2024» в номинации «Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах среди старших дошкольников ДОО «Грамотный пешеход»	Кустов Михаил (Никитченко Л.А.)	2 место,
Муниципальный турнир «Русские шашки»	Ширинский Глеб (Ширинская О.В.)	Приказ №1586, от 23.09.2024 г., участник

Детские творческие конкурсы (очные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Конкурс танцевального творчества «Хрустальный башмачок»	Детский ансамбль «Ритм» Руководитель Рыбцева О.Н.	Участие Приказ ДОУ №70/1 от 18.03.24г.
Конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	Детский оркестр «Веселый перезвон» Руководитель Рыбцева О.Н.	2 место Приказ УО № 592 от 11.03.25
Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочки моей»	Солист эстрадного пения Седых Д. Руководитель: Шамова М.Н.	1 место Приказ УО № 2335 от 06.12.24

Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочки моей»	Солист эстрадного пения Захарова С. Руководитель: Рыбцева О.Н.	Участие Приказ УО № 2335 от 06.12.24
Муниципальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+» среди детей дошкольного возраста	Команда «Бригада» (Тамахина Л.Г.)	2 место Приказ УО № 825 от 26.04.24г.
Муниципальный конкурс «Спортивный марафон!» среди воспитанников образовательных организаций	Горбачев Давид (3 место), Шабанова Ксения (1 место), (Тамахина Л.Г.)	Приказ УО № 826 от 27.04.24г., 3 место, 1 место
Муниципальный конкурс «Спортивный марафон!» среди воспитанников образовательных организаций	Команда воспитанников, руководитель Михайлова М.В.	3 место, Приказ УО №826 от 27.04.2024 г.
Муниципальный конкурс «Спортивный марафон!» среди воспитанников образовательных организаций	Шабанова Ксения, руководитель Михайлова М.В.	1 место (в прыжках с места на двух ногах), Приказ УО №826 от 27.04.2024 г.
Муниципальный конкурс «Спортивный марафон!» среди воспитанников образовательных организаций	Босякова Виктория, руководитель Михайлова М.В.	1 место (в прыжках с места на двух ногах), Приказ УО №826 от 27.04.2024 г.
Муниципальный конкурс «Спортивный марафон!» среди воспитанников образовательных организаций	Горбачев Давид, руководитель Михайлова М.В.	3 место (в прыжках с места на двух ногах), Приказ УО №826 от 27.04.2024 г.
Муниципальный конкурс «Спортивный марафон!» среди воспитанников образовательных организаций	Пустоселова Валерия, руководитель Михайлова М.В.	3 место (в прыжках с места на двух ногах), Приказ УО №826 от 27.04.2024 г.
Муниципальный конкурс фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!» среди воспитанников ДОО	Команда воспитанников, руководитель Михайлова М.В.	3 место, Приказ УО от 30.09.24г. № 1652
Муниципальный конкурс среди воспитанников ДОО «Осенний забег»	Веригина Василиса, руководитель Михайлова М.В.	2 место (в беге на 10 м), Приказ УО №1992 от 01.11.2024 г.
Муниципальное спортивное мероприятие среди воспитанников ДОО «Зимние приключения!»	Черных Ксения, руководитель Михайлова М.В.	2 место (в метании теннисного мяча в цель с 5 м), Приказ УО от 26.12.24г. № 2480
Муниципальное спортивное мероприятие среди воспитанников ДОО «Зимние приключения!»	Михирев Глеб, руководитель Михайлова М.В.	3 место (в метании теннисного мяча в цель с 5 м), Приказ УО от 26.12.24г. № 2

		480

Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
Муниципальный уровень		
Конкурс «ТЕХНООткрытие»	Глущенко Артём (Кононова С.В.)	3 место Приказ УО № 2111 от 12.12.2024г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Ананьева Васелина (Тараненко Е.В., Цыпкина И.М.)	Приказ УО №823 от 26.04.2024г., 1 место
Муниципальный конкурс семейного творчества на лучший птичий домик	Сигаев Дмитрий	Приказ УО №1093 от 06.06.2024г.
Конкурс «Наука плюс фантазия»	Ширинский Глеб (Тамахина Л.Г.)	3 место, Приказ УО № 532 от 18.03.24г.
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	Кашкарова Ульяна Дмитриевна (Богомолова С.Е.)	2 место, Приказ №1093 от 06.06.2024
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	Шилов Анатолий (Чурикова О.Н.)	Приказ №784 от 13.04.2024 г., 3 место
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги	Кустов Михаил (Тараненко Е.В.)	Приказ №728 от 24.03.2024г.
Муниципальный конкурс среди семей воспитанников ДОО «Дефиле спецодежды»	Афанасьев Иван, Горбачев Давид (Тамахина Л.Г.)	2 место, Приказ УО № 358 от 22.02.24г.
Муниципальный конкурс фестиваля (видеоподкаст о профессиях) «Радуга профессий» среди детей дошкольного возраста ДОО	Косенко Максим, Афанасьев Иван, Горбачев Давид (Тамахина Л.Г.)	2 место, Приказ УО № 944 от 20.05.24г.
Федеральный и прочие уровни		
V Межрегиональный творческий конкурс - фестиваль «Память сердца»	Чуева Ксения (Тараненко Е.В.)	Диплом лауреата II степени
V Межрегиональный творческий конкурс - фестиваль «Память сердца»	Кустов Михаил (Тараненко Е.В.)	Диплом лауреата III степени

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников МАДОУ в школе.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2024 году из детского сада выпущено 52 воспитанника:

Из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9 выпущено 11 детей, из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №10 выпущено 11 детей, из разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 выпущено 8 детей, из разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №8 выпущено 4 детей, 18 детей выпущено из подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №11.

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. У преобладающего большинства выпускников ДОУ школьная мотивация сформирована.

В соответствии с планом деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области на 2023-2024 учебный год педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области Цыпкиной Ириной Михайловной была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Диагностика проводилась в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга» (дети с 3 до 7 лет), №8 «Фантазёры» (дети с 3 до 7 лет), в подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР №9 “Жар-птица” (дети 6-7 лет), №10 «Золотой ключик» (дети 6 – 7 лет).

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №8 «Фантазёры» (дети с 3 до 7 лет) обследование проводилось с 18.03.2024г. по 21.03.2024г.

Цель психолого-педагогической диагностики - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Было продиагностировано 4 детей 6-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика была проведена педагогом-психологом по методике Н.Н.Семаго, М.Я.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения».

Детям было предложено 5 серий заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор».

Цель задания: оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель задания: оценить сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур.

Задание № 3. «Слова»

Цель задания: оценить сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка».

Цель задания: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможность распределения и переключения внимания.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель задания: оценить сформированность графической деятельности, оценить топологические и метрические пространственные представления.

Кроме того, была дана оценка поведенческим особенностям ребёнка во время проведения скрининга.

По результатам выполнения пяти серий заданий выявлено, что:

- Задание № 1 правильно выполнили 3 детей. Графическая деятельность детей характеризуется уходом строки вверх на 1 см.

Один ребёнок выполнил задание неуспешно. Деятельность ребёнка характеризуется упрощением графической программы.

- Задание № 2 правильно без ошибок выполнили 4 детей. Правильно пересчитали фигуры в пределах «9», верно соотнесли число и количество, изобразили цифры «9» и «7» на соответствующем месте.

- Задание № 3 успешно без ошибок выполнили трое детей.

Один ребёнок не справился с заданием, оставил все квадратики пустыми.

- Задание № 4 успешно и самостоятельно выполнили 4 детей, безошибочно заполнив бланк геометрическими фигурами в соответствии с образцом.

- Задание № 5 выполнили условно 4 детей. Они нарисовали недостаточно пропорциональный рисунок, но с наличием тех или иных частей тела, деталей.

По результатам оценки поведенческих особенностей детей было выявлено, что дети не могут выполнять задания самостоятельно, нуждаются в дополнительной помощи взрослого.

В целом, результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе показали, что четверо детей готовы к обучению в школе:

- Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения (1-ый уровень- готовность к школьному обучению) - 3 детей (75%) из 4 (100%) детей.

- Средний уровень готовности к началу регулярного обучения (2-ый уровень - условная готовность к школьному обучению) – 1 ребёнок (25%) из 4 (100%) детей.

- Низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (3-ый уровень - условная неготовность к школьному обучению) – нет детей.

- Крайне низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (4-ый уровень - неготовность к школьному обучению) – нет детей.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга» (дети с 3 до 7 лет) обследование проводилось с 25.03.2024г. по 28.03.2024г.

Цель психолого-педагогической диагностики - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Было продиагностировано 8 детей 6-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика была проведена педагогом-психологом по методике Н.Н.Семаго, М.Я.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения».

Детям было предложено 5 серий заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор».

Цель задания: оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель задания: оценить сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур.

Задание № 3. «Слова»

Цель задания: оценить сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка».

Цель задания: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможность распределения и переключения внимания.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель задания: оценить сформированность графической деятельности, оценить топологические и метрические пространственные представления.

Кроме того, была дана оценка поведенческим особенностям ребёнка во время проведения скрининга.

По результатам выполнения пяти серий заданий выявлено, что:

- Задание № 1 правильно выполнили пять детей. Графическая деятельность детей характеризуется уходом строки вверх и увеличением размеров отдельных элементов узора.

Двое детей выполнили задание неуспешно. Деятельность детей характеризуется упрощением графической программы.

Один ребёнок с не справился с заданием, деятельность ребёнка характеризуется невозможностью удержания программы с полным отсутствием определённой ритмики.

- Задание № 2 правильно без ошибок выполнили шесть детей. Правильно пересчитали фигуры в пределах «9», верно соотнесли число и количество, изобразили цифры «9» и «7» на соответствующем месте.

Один ребёнок выполнил задание с ошибками.

У одного ребёнка отмечен правильный пересчёт фигур без соответствующего изображения числа на бланке.

- Задание № 3 успешно без ошибок выполнили двое детей.

Пять детей выполнили задание с ошибками.

Один ребёнок не справился с заданием, оставил все квадратики пустыми.

- Задание № 4 успешно и самостоятельно выполнили 6 детей, безошибочно заполнив бланк геометрическими фигурами в соответствии с образцом.

У одного ребёнка графика выходит за пределы фигуры.

Один ребёнок выполнил задание с ошибками в сочетании с плохой графикой заполнения геометрических фигур.

- Задание № 5 выполнили условно семь детей. Они нарисовали недостаточно пропорциональный рисунок, но с наличием тех или иных частей тела, деталей.

Один ребёнок изобразил человека в виде “головонога”.

По результатам оценки поведенческих особенностей детей было выявлено, что дети не могут выполнять задания самостоятельно, нуждаются в дополнительной помощи взрослого. В целом, результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе показали, что семь детей из восьми готовы к обучению в школе:

- Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения (1-ый уровень- готовность к школьному обучению) - 5 детей (63%) из 8 (100%) детей.

- Средний уровень готовности к началу регулярного обучения (2-ый уровень - условная готовность к школьному обучению) – 2 детей (25%) из 8 (100%) детей.

- Низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (3-ый уровень - условная неготовность к школьному обучению) - нет детей.

- Крайне низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (4-ый уровень - неготовность к школьному обучению) – 1ребёнок (12%) из 8 (100%) детей.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №10 «Золотой ключик» (дети с 6 до 7 лет) обследование проводилось с 01.04.2024г. по 08.04.2024г.

Цель психолого-педагогической диагностики - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Было продиагностировано 11 детей 6-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика была проведена педагогом-психологом по методике Н.Н.Семаго, М.Я.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения».

Детям было предложено 5 серий заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор».

Цель задания: оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель задания: оценить сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур.

Задание № 3. «Слова»

Цель задания: оценить сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка».

Цель задания: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможность распределения и переключения внимания.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель задания: оценить сформированность графической деятельности, оценить топологические и метрические пространственные представления.

Кроме того, была дана оценка поведенческим особенностям ребёнка во время проведения скрининга.

По результатам выполнения пяти серий заданий выявлено, что:

- Задание № 1 успешно выполнили девять детей. Графическая деятельность детей характеризуется незначительным уходом строки вверх или вниз и увеличением размеров отдельных элементов узора.

Двое детей условно успешно выполнили написание узора.

- Задание № 2 правильно без ошибок выполнили 10 детей. Правильно пересчитали фигуры в пределах «9», верно соотнесли число и количество, изобразили цифры «9» и «7» на соответствующем месте.

Один ребёнок выполнил задание с инвертацией в написании чисел.

- Задание № 3 успешно без ошибок выполнили пять детей.

Шесть детей совершили ошибки.

- Задание № 4 успешно и самостоятельно выполнили 9 детей, безошибочно заполнив бланк геометрическими фигурами в соответствии с образцом. Двое детей совершили собственные исправления.

- Задание № 5 выполнили условно семь детей. Они нарисовали недостаточно пропорциональный рисунок, но с наличием тех или иных частей тела, деталей.

У 4 детей отмечено более грубое нарушение графического изображения человека в целом.

По результатам оценки поведенческих особенностей детей было выявлено, что дети не могут выполнять задания самостоятельно, нуждаются в дополнительной помощи взрослого.

В целом, результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе показали, что 11 детей из 11 (100%) готовы к обучению в школе:

- Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения (1-ый уровень- готовность к школьному обучению) - 9 детей (82%) из 11 (100%) детей.

- Средний уровень готовности к началу регулярного обучения (2-ый уровень - условная готовность к школьному обучению) – 2 детей (18%) из 11 (100%) детей.

- Низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (3-ый уровень - условная неготовность к школьному обучению) - нет детей.

- Крайне низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (4-ый уровень - неготовность к школьному обучению) – нет детей.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №9 «Жар-птица» (дети с 6 до 7 лет) обследование проводилось с 09.04.2024г. по 16.04.2024г.

Цель психолого-педагогической диагностики - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем

работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Было продиагностировано 11 детей 6-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика была проведена педагогом-психологом по методике Н.Н.Семаго, М.Я.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения».

Детям было предложено 5 серий заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор».

Цель задания: оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель задания: оценить сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур.

Задание № 3. «Слова»

Цель задания: оценить сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка».

Цель задания: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможность распределения и переключения внимания.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель задания: оценить сформированность графической деятельности, оценить топологические и метрические пространственные представления.

Кроме того, была дана оценка поведенческим особенностям ребёнка во время проведения скрининга.

По результатам выполнения пяти серий заданий выявлено, что:

- Задание № 1 успешно выполнили 11 детей. Графическая деятельность детей характеризуется незначительным уходом строки вверх или вниз и увеличением размеров отдельных элементов узора.

- Задание № 2 правильно без ошибок выполнили восемь детей. Правильно пересчитали фигуры в пределах «9», верно соотнесли число и количество, изобразили цифры «9» и «7» на соответствующем месте. Трое детей выполнил задание с инвертацией в написании чисел.

- Задание № 3 успешно без ошибок выполнили восемь детей.

Трое детей совершили ошибки.

- Задание № 4 успешно и самостоятельно выполнили 9 детей, безошибочно заполнив бланк геометрическими фигурами в соответствии с образцом. Двое детей совершили собственные исправления.

- Задание № 5 выполнили условно трое детей. Они нарисовали недостаточно пропорциональный рисунок, но с наличием тех или иных частей тела, деталей.

Семь детей выполнили здание успешно.

У 1 ребёнка отмечено более грубое нарушение графического изображения человека в целом.

По результатам оценки поведенческих особенностей детей было выявлено, что дети не могут выполнять задания самостоятельно, нуждаются в дополнительной помощи взрослого.

В целом, результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе показали, что 11 детей из 11 (100%) готовы к обучению в школе:

- Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения (1-ый уровень- готовность к школьному обучению) - 8 детей (73%) из 11 (100%) детей.

- Средний уровень готовности к началу регулярного обучения (2-ый уровень - условная готовность к школьному обучению) – 3 детей (27%) из 11 (100%) детей.

- Низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (3-ый уровень - условная неготовность к школьному обучению) - нет детей.

- Крайне низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (4-ый уровень - неготовность к школьному обучению) – нет детей.

В подготовительной группе общеразвивающей направленности №11 “Золушка” (дети 6-7 лет) обследование проводилось с 27.05.2024г. по 31.05.2024г.

Цель психолого-педагогической диагностики - оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Было продиагностировано 18 (100%) детей 6-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика была проведена педагогом-психологом по методике Н.Н.Семаго, М.Я.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения».

Детям было предложено 5 серий заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор».

Цель задания: оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель задания: оценить сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур.

Задание № 3. «Слова»

Цель задания: оценить сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка».

Цель задания: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможность распределения и переключения внимания.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель задания: оценить сформированность графической деятельности, оценить топологические и метрические пространственные представления.

Кроме того, была дана оценка поведенческим особенностям ребёнка во время проведения скрининга.

По результатам выполнения пяти серий заданий выявлено, что:

-Задание № 1 правильно выполнили 5 детей. Графическая деятельность детей характеризуется уходом строки вверх или вниз на 1 см.

11 детей выполнили задание с небольшими ошибками.

Двое детей выполнил задание неуспешно. Деятельность детей характеризуется упрощением графической программы.

- Задание № 2 правильно без ошибок выполнили девять детей. Правильно пересчитали фигуры в пределах «9», верно соотнесли число и количество, изобразили цифры «9» и «7» на соответствующем месте.

Шесть детей выполнили задание с ошибками.

Трое детей выполнил задание неуспешно.

- Задание № 3 успешно без ошибок выполнили 10 детей.

Семь детей выполнили задание с ошибками.

Один ребёнок не справился с заданием, оставил все квадратики пустыми.

- Задание № 4 успешно и самостоятельно выполнили 15 детей, безошибочно заполнив бланк геометрическими фигурами в соответствии с образцом. Трое детей совершили собственные исправления.

- Задание № 5 выполнили условно 18 детей. Они нарисовали недостаточно пропорциональный рисунок, но с наличием тех или иных частей тела, деталей.

По результатам оценки поведенческих особенностей детей было выявлено, что дети не могут выполнять задания самостоятельно, нуждаются в дополнительной помощи взрослого.

В целом, результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе показали, что 18 детей из 18 (100%) готовы к обучению в школе:

- Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения (1-ый уровень- готовность к школьному обучению) - 11 детей (61%) из 18 (100%) детей.
- Средний уровень готовности к началу регулярного обучения (2-ый уровень - условная готовность к школьному обучению) – 7 детей (39%) из 18 (100%) детей.
- Низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (3-ый уровень - условная неготовность к школьному обучению) - нет детей.
- Крайне низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (4-ый уровень - неготовность к школьному обучению) – нет детей.

В целом по группам №5, №8, №9, №10, №11 результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе показали, что 51 (98%) ребёнка из 52 (100%) готовы к обучению в школе:

- Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения (1-ый уровень- готовность к школьному обучению) - 36 детей (69%) из 52 (100%) детей.
- Средний уровень готовности к началу регулярного обучения (2-ый уровень - условная готовность к школьному обучению) – 15 детей (29%) из 52 (100%) детей.
- Низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (3-ый уровень - условная неготовность к школьному обучению) - нет детей.
- Крайне низкий уровень готовности к началу регулярного обучения (4-ый уровень - неготовность к школьному обучению) – 1 (2%) ребёнок из 52 (100%) детей.

Результаты готовности детей к школе:

1. Все дети показали хорошую подготовку к обучению в школе.
2. Положительная динамика у обследованных детей**: 69%** - результат первого уровня.
3. Суммарно первый и второй уровни – **98%**
4. Сложности на начало года у детей вызвали субтесты 1 и 3, а на конец года – написание слов было более удачным, чем графическое изображение.

Результаты свидетельствует о высокой и оптимальной интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Проблема. Небольшие сложности выявлены по следующим сферам - поведение во время выполнения заданий, усвоение знаний.

Перспектива. Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию у детей произвольного внимания, культуре поведения.

Таким образом, родители выпускников удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» востребован населением центральной части города.

Результаты коррекционной работы ДОУ.

В МАДОУ работают 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и 2 группы для детей с нарушением зрения.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности показал следующие результаты:

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) №2 (учитель-логопед Чурикова О. Н., воспитатели: Мокшина О. В., Несветаева Ю. Е.). По

решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 1 сентября 2024 года группу посещали 5 детей, в сентябре прибыл еще один ребенок, итого группу посещают 6 детей.

Распределение по диагнозам:

- ОНР, 3 уровень речевого развития – 2 детей;
- ОНР, 3 уровень речевого развития, стёртая форма дизартрии – 4 ребёнка;

На данный момент в группе продолжают обучение 6 детей с ТНР.

В мае 2024 года из подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №10 было выпущено 11 детей: 7 детям рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования; 4 детям рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

- старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №4 (воспитатели Злобина О. Н., Дашина Е. В., учитель – логопед Хомяк Т. В.) По решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 01 сентября 2024 года в группу поступили 7 детей. В течение года поступили еще 3 ребенка.

Распределение по диагнозам:

- ОНР, 3 уровень речевого развития – 4 ребенка;
- ОНР, стёртая форма дизартрии – 6 детей;

В конце 2024-2025 учебного года в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №4 продолжат дальнейшее обучение 10 детей.

- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) №3 (воспитатели Боженова Л.В., Никитченко Л.А., учитель – логопед Тараненко Е.В.) По решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 01 сентября 2024 года продолжили обучение 12 детей (воспитанник Вращук Михаил выбыл из группы летом 2024г.).

Распределение по диагнозам:

- ОНР, 3 уровень речевого развития – 9 детей;
- ОНР, стёртая форма дизартрии – 3 ребёнка;

В конце 2024-2025 учебного года из подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) №3 будет выпущено 12 детей, они продолжат дальнейшее обучение в школе, программа обучения будет определена по решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Качество коррекционно-развивающей работы достаточно высоко оценивается как контролирующими обучения контроль, мониторинг качества коррекционно-развивающей работы специалистами Губкинской территориальной ПМПК, так и родителями воспитанников. Для родителей педагогами-специалистами проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Итоги работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ:

На протяжении всего 2023-2024 учебного года в дошкольном образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в соответствии с Положением о психолого - педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» и планом работы на текущий учебный год.

В его состав входят:

Председатель: Быцина И.Е., старший воспитатель

Члены ППк:

- Макушина Т.Д., учитель-дефектолог;
- Полушина Т.Н., учитель-дефектолог; секретарь
- Цыпкина И.М., педагог – психолог
- Тараненко Е.В., учитель-логопед

Основная цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ. А также обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместной

организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

Задачами ППк являются:
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника;
- отслеживание динамики и эффективности индивидуализированных маршрутов развития;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк.

Заседания ППк проводились:
- по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В течении 2023-2024 учебного года было проведено 2 плановых заседания и 4 внеплановых. Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена организацию работы ППк ДОУ на 2023-2024 учебный год; подведение итогов ППк за 2023-2024 учебный год.

На внеплановом заседании рассматривались вопросы по результатам диагностики детей с ОВЗ на начало учебного 2023 года, комплектовании списков воспитанников, нуждающихся в коррекционном и развивающем сопровождении. Специалисты ППк разработали и реализовали индивидуальные маршруты воспитанников. Выработка итоговых заключений ППк и направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения специальных условий для получения образования. Комплектование групп. А также составление списков выпускников и подготовка полного пакета документов на ТПМПК с целью определения специальных условий для получения образования (выпуск в школу)

В 2023 – 2024 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 4 детям общеразвивающих групп ДОУ. С детьми в течение всего учебного года велась работа педагога-психолога, учителя-логопеда и учителями – дефектологами по индивидуально разработанным маршрутам.

Из выпускаемых в школу 34 детей на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения специальных условий для получения образования пошли 9 детей.

Основная образовательная программа начального общего образования рекомендована Косиновой В..Бантюкову А.,Бочаровой А., Щупановскому С., Марадуда Ф.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи рекомендована (вариант 5.1) – 4 года Ворфоломеевой Е., Елисеевой А.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) – 4 года

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) рекомендована Межевикиной С. Предоставление услуг ассистента (помощника): оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс; оказание технической помощи по преодолению препятствий.

25 детей выпустились через ППк ДОУ. Детям рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

За прошедший учебный год, можно считать работу ППк удовлетворительной.

Выводы и предложения:
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- за прошедший учебный год, можно считать работу ППк удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

Всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам, продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с детьми.

Выды и предложения:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- за прошедший учебный год, можно считать работу ППк удовлетворительной.

З**адачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:**

Всем специалистам продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам, продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с детьми.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

В содержании образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»,** особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия.

Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел *«Формирование основ гражданственности и патриотизма»*, где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду.

В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел *«Формирование основ безопасного поведения»* в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир.

В содержании подраздела *«Сенсорные эталоны и познавательные действия»,* начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Подраздел *«Математическое развитие»* базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Содержание подраздела *«Окружающий мир»,* предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе *«Природа»* предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольным возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области **«Речевое развитие»** содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела *«Подготовка детей к обучению грамоте»,* обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области **«Физическое развитие»** более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Общение в младенческом возрасте (два месяца – один год) направлено на установление эмоционально-положительных контактов ребенка со взрослым, формирование общения, опосредованного предметами, овладение социальными способами общения (эмоционально-выразительными реакциями и первыми словами).

В раннем возрасте (один год – три года) развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого.

В дошкольном возрасте (три года – восемь лет) общение со взрослым, помимо ситуативно-деловой формы, реализуется во внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной формах; формы общения со сверстниками меняются, приоритетными становятся ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение.

Предметная деятельность является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.

Игровая деятельность возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов).

В дошкольном возрасте организуются разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Игровая деятельность меняется на протяжении дошкольного детства. С возрастом усложняются сюжет и содержание игры, способы ее построения (от цепочки условных действий с предметами игра переходит к передаче цепочки специфических ролевых взаимодействий, а затем к последовательным разнообразным событиям); формы организации (от индивидуальных игр, к играм рядом и совместной деятельности); продолжительность игры (от нескольких минут до нескольких дней); состав играющих детей (от двух до пяти-семи детей). Именно эти изменения учитывает педагог, определяя способы организации игровой деятельности.

Двигательная деятельность в младенческом возрасте предусматривает пространственно-предметные перемещения ребенка, хватание, ползание, ходьбу, тактильно-двигательные игры. В раннем возрасте ребенок осваивает основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры. В дошкольном возрасте усложняются основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дети овладевают элементами спортивных игр и другое.

Речевая деятельность изменяется в соответствии с возрастом ребенка: в младенческом возрасте он осваивает слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова; в раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте – слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь.

Экспериментирование в раннем возрасте организуется с материалами и веществами (песок, вода, тесто); в дошкольном – развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

В раннем возрасте организуется *изобразительная деятельность* (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; в дошкольном – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Музыкальная деятельность в младенческом возрасте направлена на слушание музыки, выполнение танцевальных движений на основе подражания, музыкальных игр. В раннем возрасте ребенок осваивает слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения. В дошкольном – слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.

Элементарная *трудовая деятельность* в раннем возрасте организуется в форме самообслуживания, выполнения детьми простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным.

Для поддержки всех видов детской деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства можно рекомендовать педагогу:

✓ наблюдать за деятельностью детей для выявления круга их интересов и потребностей с целью адресного выбора вида и формы организации деятельности, ее содержания и способов реализации;

✓ расширять свои представления и представления родителей детей об особенностях, возможностях и развивающем потенциале разных видов детской деятельности;

✓ поддерживать самостоятельную детскую деятельность через организацию развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО и давать рекомендации родителям детей по ее организации в домашних условиях.

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности:

В младенческом возрасте – *эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком*, которое является основой для становления личности ребенка в первом полугодии и залогом его дальнейшего успешного развития. Под влиянием общения со взрослыми формируется интерес к близкому человеку, возникает эмоциональное отношение к нему, потребность в новых впечатлениях, интенсивно развивается познавательная активность младенца, проявляющаяся в интересе к окружающему миру, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова, развиваются совместные действия со взрослым. Основной задачей взрослого является обеспечение эмоционально положительного развивающего общения.

В раннем возрасте ведущей является *предметная деятельность*. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является *игровая деятельность*. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.

Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Продолжительность учебного года в МАДОУ составляет 9 месяцев (37 недель):
- начало учебного года 02.09.2024 года,
- окончание 30.05.2025 года.

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предусмотрено 4 недели на педагогический мониторинг (с 04.09.2023 г. по 15.09.2023 г. и с 20.05.2024 г. по 31.05.2024 г.), которая проводится в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогического мониторинга непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогического мониторинга в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Так же в учебном плане предусматриваются каникулы. Сроки проведения каникул, их начало и окончание.

- летний с 1 июня по 31 августа 2024 года, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги развлечения, спортивные праздники.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа 2024 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность (3 занятия в неделю), подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Возрастная группа	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Организованная образовательная деятельность					
Возраст детей	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Количество ОД в неделю	10 ОД	10 ОД	11 ОД	12 ОД	12 ОД
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	8-10 мин (в 1 и во 2 половину дня)	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	8-10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	8-10 мин	-	-	25 мин	-
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности	**90 мин**	**150 мин**	**220 мин**	**300 мин**	**360 мин**

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Возрастная группа	**Вторая младшая группа компенсирующей направленности**	**Средняя группа компенсирующей направленности**	**Старшая группа компенсирующей направленности**	**Подготовительная группа компенсирующей направленности**
Организованная образовательная деятельность				
Возраст детей	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речи (занятия с логопедом)	индивидуально 3	4 ОД	4 ОД	4 ОД
Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией	индивидуально 1	индивидуально 1	1 ОД	1 ОД

развития (занятия с психологом)				
Организованная образовательная деятельность (Количество ОД в неделю)	10 ОД	9 ОД	10 ОД	11 ОД
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	30 мин	45 мин	60 мин	75 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	-	-	25 мин	-
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речи	**10 ОД – 150 мин**	**13 ОД – 195 мин**	**14 ОД - 300 мин**	**15 ОД - 400 мин**

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Таким образом, условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ подчинены требованиям Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральной адаптированной программе дошкольного образования, а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в дошкольном Учреждении.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность, инновационная деятельность.

В 2024 году Учреждение было укомплектовано в полном объёме педагогическими кадрами, согласно штатного расписания.

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель	***количество***
Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала(%)	31
- заведующий	1
Всего педагогических работников: Из них:	31
- старший воспитатель	1
- музыкальный руководитель	2
- учитель-дефектолог	1
- учитель-логопед	3
- воспитатель	20
- педагог-психолог	2
- инструктор по физической культуре	1
- социальный педагог	1
Вакансии (указать должности)	--

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке.

Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики.

	высшее		педагогическое		среднее		педагогическое		Не имеют образования		Получают в заочной форме	
всего	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
31	17	54,8	17	54,8	14	45,2	14	45,2	-	-	-	-

Согласно перспективного плана-графика прохождения курсовой переподготовки кадров в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО в 2024 учебном году курсовую переподготовку прошли 17 педагогов.

Вывод: Все педагоги по плану прошли курсы повышения квалификации.

В дошкольном образовательном учреждении процент аттестованных педагогов к концу 2024 учебного года и составил 93,5% от общего числа педагогов. Большим достижением можно считать то, что в настоящее время в ДОУ 29 педагогов имеют первую и высшую категорию.

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию.

педагогов всего	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них вторая категория		из них на соответствие	
	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
31	29	93,5	23	74,2	6	19,4	-	-	-	-

Вновь принятые педагоги вовлечены в работу по самообразованию, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, как на региональном, муниципальном уровне, так и на уровне ДОУ.

В нашем коллективе педагоги имеют правительственные награды:

3 - «Почетный работник общего образования»

2- «Почетная грамота общего образования РФ»

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса.

Наименование показателей	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным годом)										
	Всего	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 – 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Численность работников – всего	54		1	4	4	5	5	15	9	8	3
в том числе: руководящие работники - всего	1							1			
из них: руководитель	1							1			
педагогические работники – всего	31			3	3	2	4	9	5	2	3
в том числе: воспитатели	20				1	2	2	8	4	1	2
старшие воспитатели	1						1				
музыкальные руководители	2									1	1
инструкторы по физической культуре	1							1			
учителя - логопеды	3			2					1		
учителя - дефектологи	1				1						
педагоги - психологи	2				1		1				
другие педагогические работники	1			1							
Учебно-вспомогательный персонал:	10		1			3	1		2	3	
Из них: помощник воспитателя	9		1			3	1		2	2	
Иной персонал	12			1	1			5	2	3	

Показатели по стажу
педагогической деятельности педагогов и специалистов МАДОУ

Наименование показателей	**Всего**	**в том числе имеют общий стаж работы, лет:**						**из общей численности работников (графа 2) имеют педагогический стаж, всего**	**в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:**					
		до 3	**от 3 до 5**	**от 5 до 10**	**от 10 до 15**	**от 15 до 20**	**20 и более**		**до 3**	**от 3 до 5**	**от 5 до 10**	**от 10 до 15**	**от 15 до 20**	**20 и более**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Численность работников - всего	**54**			**4**	**5**	**5**	**40**	**32**	**1**		**3**	**5**	**3**	**20**
в том числе: руководящие работники - всего	**1**						**1**	**1**				**1**		
из них: руководитель	**1**						**1**	**1**				**1**		
педагогические работники – всего	**31**			**2**	**4**	**2**	**23**	**31**	**1**		**3**	**4**	**3**	**20**
в том числе: воспитатели	**20**				**1**	**1**	**18**	**20**			**1**	**1**	**3**	**15**
старшие воспитатели	**1**						**1**	**1**						**1**

музыкальные руководители	**2**						**2**	**2**						**2**
инструкторы по физической культуре	**1**						**1**	**1**						**1**
учителя - логопеды	**3**			**1**	**1**		**1**	**3**			**1**	**1**		**1**
учителя - дефектологи	**1**				**1**			**1**				**1**		
педагоги - психологи	**2**				**1**	**1**		**2**			**1**	**1**		
другие педагогические работники	**1**			**1**				**1**	**1**					
Учебно-вспомогательный персонал:	**10**			**2**		**2**	**6**							
Из них: помощник воспитателя	**9**			**2**		**2**	**5**							
Иной персонал	**12**				**1**	**1**	**10**							

В 2024 учебном году педагоги, повышая свой профессиональный уровень, принимали активное участие в территориальных и региональных конкурсах, в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах на муниципальном уровне.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

В 2024 году продуктивно прошли педагогические советы по теме:

«Система работы педагогов по созданию условий для развития у детей дошкольного возраста, способствующих формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; ранней профориентации дошкольников»

«Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи»

Обмен мнениями и обсуждение эффективных форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающие качество данной деятельности, позволил сформировать у педагогов детского сада знания в свете новых нормативных документов.

Консультации, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги активно участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства (очные)

Наименование конкурса профессионального мастерства с указанием его уровня	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат Если муниципальный уровень Приказ УО от _____ №_____	балл
муниципальный				
-	-	-	-	

Конкурсы профессионального мастерства (заочные)

Наименование творческих конкурсов с указанием его уровня	ФИО участников	Результаты участия	Документы, подтверждающие данный результат Если муниципальный уровень Приказ УО от _____ №_____
Март 2024г., Конкурс профессионального мастерства для педагогов образовательных организаций, «Создание рукотворных книг о значимых вехах ВО войны для знакомства детей с историческими событиями»	Тамахина Л.Г., Колтунова О.М.	3 место	Участник Приказ УО От 21.03.24г. № 560
Муниципальный (отборочный) этап регионального конкурса «Педагогическое призвание» в номинации «Адаптивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Чурикова О.Н.	Призёр, 3 место	Приказ № ОМ-90 от 17 апреля 2024 г.

Участие педагогов в МО, секциях различной направленности, семинарах

Дата, № приказа УО о проведении, название	Название мероприятия	ФИО участника	Форма участия (открытое занятие, мастер-класс, творческий отчет и т.д.)
Приказ № ОМ-64 от 22.03.2024	ММО воспитателей подготовительных групп	Ширинская О.В.	Выступление «Формирование выразительной речи у дошкольников посредством русских сказок»
Приказ №270-ОМ От 25.11.2024	Заседание ММО групп компенсирующей (комбинированной) направленности дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа	Белокопытова И.Е.	Выступление из опыта работы «Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста с нарушением зрения по средством использования различного вида конструкторов»
Приказ №270-ОМ От 25.11.2024	Заседание ММО групп компенсирующей (комбинированной) направленности	Дорохова Н.И.	Выступление из опыта работы: «Систематизация знаний по теме недели посредством создания интеллект-карт у старших дошкольников с нарушением зрения»

	дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа		
Приказ УО От 22.03.24г. № ОМ - 64	Заседание ММО групп компенсирующей (комбинированной) направленности дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа	Тамахина Л.Г.	Проведение заседаний ММО воспитателей дошкольных образовательных организаций, выступление
Приказ № 245-ОМ от 02.11.2024	Заседание ММО групп компенсирующей (комбинированной) направленности дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа	Дорохова Н.И.	Мастер-класс "Развитие интереса к познавательной деятельности посредством сенсорного пакета у детей с нарушением зрения»
30.08.2024 Приказ № 156-ОМ	Заседание ММО групп компенсирующей (комбинированной) направленности дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа	Кононова С.В.	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики посредством массажа пальцев рук карандашами у детей с нарушением зрения»
Приказ УО от 09.01.2024 №12	Заседание ММО воспитателей младших групп ДОО Губкинского городского округа	Красникова О.Н.	ООД «Удивительная стройка» («Познавательное развитие»)
Приказ МБУ «НМЦ» от 02.11.2024 №245-ОМ	Заседание ММО воспитателей средних групп ДОО Губкинского городского округа	Красникова О.Н.	Выступление из опыта работы «Модель «4К» как средство развития речи у детей дошкольного возраста»
Приказ МБУ «Научно - методический центр» города Губкина Белгородской области	ММО воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа,	Коржова Елена Александровна	Выступление из опыта работы: «Развитие исследовательской активности детей раннего возраста посредством элементарного конструирования»

от 22.03.2024 г. № ОМ – 64			
Приказ МБУ «Научно - методический центр» города Губкина Белгородской области от 02.11.2024 г. № 245-ОМ	ММО воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа	Коржова Елена Александровна	Выступление с презентацией "Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста через использование камешков "Марблс""
Приказ МБУ «Научно - методический центр» города Губкина Белгородской области от 02.11.2024 г. № 245-ОМ	ММО воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа Выступление с презентацией "Развитие речи детей раннего возраста посредством тестопластики"	Тюпина Надежда Николаевна	Выступление с презентацией "Развитие речи детей раннего возраста посредством тестопластики"
Приказ МБУ «Научно - методический центр» города Губкина Белгородской области от 22.03.2024 г. № ОМ – 64	ММО воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа,	Тюпина Надежда Николаевна	Выступление из опыта работы: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через использование нетрадиционных техник рисования»
Муниципальный Приказ УО № 264-ОМ От 21.11.24г.	МО музыкальных руководителей	Шамова М.Н.	Педагогическая мастерская: «Сказки-шумелки как инновационная форма музыкально-ритмической деятельности дошкольников». (по методике Железновых)
Муниципальный Приказ УО	МО музыкальных руководителей	Рыбцева О.Н.	Педагогическая мастерская: «Музыкальные пальчиковые игры как средство гармоничного

№ 264-ОМ От 21.11.24г.			эмоционального развития ребенка» (по методике Железновых)
Приказ № 86 от 16.01.2025г.	Заседание муниципального методического объединения учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений.	Тараненко Е.В.	Мастер – класс на тему: «Чтение различных типов слогов - слов».

Конференции/ Коллегия

Наименование конференции с указанием её уровня	ФИО участников	Форма участия (очная, дистанционная)	Дата, № приказа о проведении, программа
XII Епархиальные Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» Тема «Воспитание патриотических чувств у дошкольников посредством художественной литературы»	Дорохова Н.И.	Заочное участие	Программа XII Епархиальных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
V международные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности», выступление с докладом «Использование средств ИКТ в логокоррекционной работе с целью повышения эффективности обучения чтению и профилактике дислексии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».	Чурикова О.Н.	Заочное участие	Приказ №731 от 17.04.2024 г. V международных образовательных чтениях «Современное образование: новые требования и новые возможности»
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», выступление с докладом на тему: «Применение в логопедической практике методов и приемов нейропсихологической коррекции с целью повышения эффективности устранения	Чурикова О.Н.	Заочное	Приказ №490 - 207 ОД от 19.03.2024 г.

речевых нарушений у дошкольников»			
17.04.2024г., №731, V международные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности»	Тараненко Екатерина Валерьевна, Цыпкина Ирина Михайловна	Очное	Приказ от 17.04.2024г., №731,
Ноябрь 2024г., XII Епархиальные Рождественские образовательные (международные) чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», Белгород,	Тараненко Екатерина Валерьевна, Цыпкина Ирина Михайловна	Заочное	Приказ№1519 от 13.09. 2024г.
XXII Иоасафовские чтения	Тараненко Екатерина Валерьевна, Цыпкина Ирина Михайловна	Заочное	Приказ № 731 от 17.04. 2024г.
V Ильяевские образовательные чтения «Человеческий капитал и интеллектуальный потенциал территории на службе её развития: тандем семь и общества»	Тараненко Екатерина Валерьевна, Цыпкина Ирина Михайловна	Заочное	Декабрь, 2024г., (Положение о проведении чтений)
Региональная очно-заочная научно-практическая конференция «Региональная практика профессионального самоопределения обучающихся: проблемы, эффекты и перспективы», Белгород, 17 июля 2024г.	Тараненко Екатерина Валерьевна, Цыпкина Ирина Михайловна	Выступление с докладом (онлайн)	Приказ № 642 от 11.06.2024г
Региональная очно-заочная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики», Белгород, 15 октября 2024г.	Тараненко Екатерина Валерьевна, Цыпкина Ирина Михайловна	Выступление с докладом (онлайн)	Приказ № 501 от 02.05.2024г
V Региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных	Тараненко Екатерина Валерьевна	Выступление с докладом (онлайн)	Приказ № 1043 от 17.09.2024г

условиях», Белгород, 25 октября 2024г.			
V Региональная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях», Белгород, 25 октября 2024г	Цыпкина Ирина Михайловна	Выступление с докладом (онлайн)	Приказ № 1043от 17.09.2024г

Творческие конкурсы педагогов (очные)

Уровень,	*Дата, Название*	*ФИО участников, количество*	Результаты участия (приказа УО от ___№,название приказа; ксерокопиями грамот – не обязательно)
-	-	-	-

Творческие конкурсы педагогов (заочные)

Уровень,	*Дата, Название выставки*	*ФИО участников, количество*	Результаты участия (приказа Уо от ___№, название приказа; ксерокопиями грамот – не обязательно)
Муниципальный	Конкурс среди педагогов дошкольного образования Губкинского городского округа «Фотосушка «Огород на окне»	Тамахина Л.Г., Колтунова О.М.	Участник, Приказ УО от 08.04.24г. № ОМ - 84
Муниципальный	Конкурс видиороликов для педагогов дошкольного образования «Профсреда на УРА»	Тамахина Л.Г.	Лауреат, Приказ УО От 14.11.24г. № 256 - ОМ
Муниципальный	Конкурс видиороликов для педагогов дошкольного образования «Профсреда на УРА»	Тамахина Л.Г., Стебаева М.В.	Лауреат Приказ УО От 14.11.24г. № 256 - ОМ
Муниципальный	Муниципальный заочный конкурс видеороликов для педагогов ДО «Профсреда на УРА!»	Красникова О.Н.	Приказ МБУ «НМЦ» от 14.11.2024 №256-ОМ, Призёр III
Региональный	Конкурс «Педагогическая копилка»	Тамахина Л.Г.	Участник Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» От 20.11.24г. № 891 - ОД

Региональный	Конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Тамахина Л.Г.	Участник Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» От 29.11.24г. № 931 - ОД
Региональный	Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Шамова М.Н.	Участие, Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №931-ОД от 29.11.24г.
Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса «Новогодний серпантин», Номинация «Педагогическая копилка» (для педагогов)	Шамова М.Н.	3 место, Приказ УО № 2466 От20.12.24г
Муниципальный	Выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность»	Рыбцева О.Н.	1 место Приказ УО № 1837 от 17.10.24г.

Информация об участии в научно-методической работе

Уровень	Форма участия, название (например – МО педагогов-психологов и т.д.)	ФИО участника	Результат работы
Региональный	Методическая разработка, направленная на формирование основ гражданственности и патриотизма дошкольников «Наш любимый Белгородский край»	Тамахина Л.Г Колтунова О.М.	Приказ УО От 27.11.24г. № 273 - ОМ
Муниципальный	Член судейской коллегии спортивного мероприятия среди воспитанников ДОО «Спортивный марафон»	Михайлова М. В.	Приказ УО №729 от 16.04.2024 г.
Муниципальный	Член судейской коллегии фестиваля детской игры «Выходи играть во двор!» среди воспитанников ДОО	Михайлова М. В.	Приказ УО №1463 от 05.09.2024 г.
Муниципальный	Член судейской коллегии спортивного мероприятия среди	Михайлова М. В.	Приказ УО №1869 от 21.10.2024 г.

	воспитанников ДОО «Осенний забег»		
Муниципальный	Член судейской коллегии спортивного мероприятия среди воспитанников ДОО «Зимние приключения!»	Михайлова М. В.	Приказ УО №2389 от 11.12.2024 г.
Региональный	Конспект открытого логопедического занятия по формированию лексико - грамматического строя речи с применением нейротренажёра «Доска Бильгоу» для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи на тему: «Цирк».	Тараненко Е.В.	Приказ №891-ОД от 20.11.2024г.
Региональный	Методическая разработка «Современные технологии в образовательном пространстве». «Конспект логопедического занятия по развитию речи с применением нейротренажёра «Доска Бильгоу» для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему: «Дифференциация звуков [с], [з]. Знакомство с обитателями зоопарка».	Тараненко Е.В.	Приказ №931-ОД от 29.11.2024г., призёр
Муниципальный	Реализация корпоративной программы “Укрепление здоровья работников детского сада №21 “Ивушка”	Цыпкина Ирина Михайловна	Приказ ДОУ от 28.02.2023г. №58 “Об утверждении корпоративной программы “Укрепление здоровья работников детского сада №21 “Ивушка”, участие (проект реализован в марте 2024г.)
Региональный	Конспект ООД в подготовительной группе «В тренажёры играй - Фиксикам помогай»	Цыпкина Ирина Михайловна	Приказ №891-ОД от 20.11.2024г.
Региональный	Конспект ООД в подготовительной группе «В сказку играем – коммуникацию развиваем»	Цыпкина Ирина Михайловна	Приказ №931-ОД от 29.11.2024г.

Информация об АПО

ФИО педагога, должность	Направление	Номер свидетельства и приказа УО
Муниципальный уровень		
Дорохова Н.И., воспитатель		№1703, Приказ УО №795 ОТ 23.04.2024

Проблемное поле: увеличивается количество педагогов со стажем больше 20 лет и увеличивается количество педагогов, имеющих возраст выше 50 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» на 2020-2025 годы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеются необходимые методические пособия для реализации задач программ платных образовательных услуг: социально – педагогической направленности: раннее изучение английского языка – Программа обучения дошкольников английскому языку Штайнепрайс М.В.; обучение чтению - «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина» Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. Имеются в наличии комплекты методического обеспечения работы по художественно-эстетической направленности: хореографии - программа по хореографии «Талант - восьмое чудо света» Опришко М.В., обучение вокалу на основе программы Э.П.Костиной «Камертон», развитие художественного творчества на основе программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

В течение 2024 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи по реализации федеральных образовательных программ. Тематика была подобрана в соответствии с целями и задачами ДОУ на 2024 год, а также с запросами педагогов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ДОУ

Показатель		**% оснащенности**
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	укомплектованность по всем направлениям	**96%**
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	**90%**

Вывод: коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешной реализации образовательных программ и программы воспитания. Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

В перспективе необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

Перспективы на следующий 2025 год:

- после капитального ремонта повысить обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ развивающим игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, для развития речевой активности ребенка и развития детского технического творчества, ранней профориентации дошкольников. А также обогатить среду ДОУ разнообразным, привлекательным для детей, выносным материалом, для насыщения прогулок на свежем воздухе, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО (особенно в летний оздоровительный период).
- пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь помещений 1064,7 кв. м., имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

Здание вступило в эксплуатацию в марте 1970 г. В 2024 году здание детского сада находилось на капитальном ремонте. В декабре 2024 детский сад открыт после капитального ремонта.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены современной детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями Санитарных правил. Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства –музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорная комната, медицинский кабинет с изолятором.

В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Общие данные:	**Наличие**
Имеют канализацию	+
Имеют горячее водоснабжение	+
Централизованное отопление	+
Автономное отопление	-
Овощехранилище	+
Автоматическая пожарная сигнализация	+
Тревожная кнопка	+
Система видеонаблюдения	+
Учреждения, имеющие двери с кодовыми замками, домофоны	+
Учреждения, имеющие вахтера (дневного)	-
Здоровьесберегающая среда:	
Плескательный бассейн (стационарный на территории)	-

Плавательный бассейн	-
Изолятор	+
Медицинский кабинет	+
Лицензия на мед деятельность	+
Лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведение профилактических прививок)	-
Лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу	+
Физиопроцедурный кабинет	-
Спортзал отдельный	+
Спортзал совмещенный с музыкальным	-
Спортплощадка	+
из них с безопасным покрытием	-
Ортопедический кабинет	-
Ортоптический кабинет	+
Тренажерный зал	-
Сауна	-
Фитобар	-
Соляная комната	-
Логопедический кабинет	+
Кабинет педагога-психолога	+
Комната психологической разгрузки, сенсорная комната	+
Среда художественно-эстетического развития	
Музыкальный зал	+
Зал хореографии	-
Изостудия (отдельное помещение)	-
Театральная студия (отдельное помещение)	-
Среда интеллектуального развития:	
Методический кабинет	+
Компьютерный класс	-
Компьютер, ноутбуки (для работы с детьми)	+
Мультимедийный проектор (шт.)	2
Интерактивная доска (шт.)	2
Интерактивный стол (шт.)	1
Игротека (отдельное помещение)	-
Музей (отдельное помещение)	-
Кабинет иностранного языка*	-
Лингафонный кабинет (стационарный, мобильный)	-
Лего-центр	-
Интерактивный пол	-
Мини-кванториум	-
Экологическая комната (отдельное помещение)	-
Зимний сад (отдельное помещение)	-
Автогородок (специально оборудованный на территории или в отдельном помещении здания)	+
Условия доступности ДОО	
Пандус	+
Наличие адаптированной входной группы (расширенный дверной проем, кнопка вызова персонала, отстутсвие порогов)	+
Адаптированная санитарная комната для инвалидов (туалет отдельный или в туалетной комнате одной из групп)	+
Специализированные кресла для инвалидов в ДОО	-
Лифт	-

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Персональные компьютеры — всего из них:	28
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	18
планшетные компьютеры	10
имеющие доступ к сети Интернет	27
Мультимедийные проекторы Принтер	2 4
Сканер	-
Ксерокс	-
Многофункциональное устройство	4
(МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	
Интерактивная доска	2

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать за компьютером в методическом кабинете, где имеется выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МАДОУ оборудованы пять игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые МАФами, песочницами, детскими столиками и скамейками, теневыми навесами.

В ***целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете реализации ФОП ДО.***

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МАДОУ проходит с учѐтом действующих Санитарных правил:

- ***созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса:***

• безопасная среда (закрепленная мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер);

• правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющее средства находятся в недоступном для детей месте);

• подобрана по росту мебель и ее маркировка;

• маркировка постельного белья;

• правильное освещение;

• кнопка «Тревожной сигнализации»: охрана учреждения круглосуточно осуществляется охранниками ООО «ЧОО» «РСТ»

Материально-техническое обеспечение совершенствовалось за счет приобретения медицинского оборудования; моющих средств; сантехники; мебели; штор; ковров; спецодежды для сотрудников.

Уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении составляет свыше 90 %.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение в количестве 31 видеокамера (17- на территории детского сада и 14– внутри здания), так же имеются кнопки автоматической пожарной сигнализации Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2024 году детского и взрослого травматизма.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Образовательная среда учреждения

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФОП ДО и ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МАДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами:

- спортивная площадка для игр в футбол, баскетбол, волейбол;
- для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеются пешеходный перекресток,
- цветники и рабатки;
- огород;
- экологическая тропа;
- метеостанция.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут деревья и кустарники.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		**Фактический показатель**
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеются
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- доступа к информационным ресурсам Интернета;	28 компьютера, 10 ноутбуков, 10 планшетов 4 МФО, 4 принтера, 2 интерактивные доски, 2 проектора, Интернет

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022 г.

С 23.09.2024 г. по 27.09.2024 г. по итогом анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОО были получены следующие результаты: доля получателей услуг, удовлетворенных взаимодействием с ДОО – 99,7%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития образовательного учреждения

Анализ результатов деятельности МАДОУ, обнаружение основных проблем и противоречий помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения в условиях внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования в деятельность ДОО, направленных на построение единого образовательного пространства;
- после капитального ремонта продолжить деятельность по комплексной безопасности в ДОУ и созданию в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата посредством гуманизации среды ДОУ (создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих парковую экологичную зону).
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

1. Образовательная деятельность:	**Единица измерения**	**Показатель**
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	136
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	132
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	4
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	119
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	0
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек,%	132 / 97%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек,%	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек,%	2 / 1,1%
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и	человек,%	2 / 1,1%

(или) психическом развитии		
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек,%	2 / 1,1%
1.5.3. По присмотру и уходу	человек,%	-
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,92
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек,%	17/54,8%
1.7.2.Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	17/54,8%
1.7.3.Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек,%	14/45,2%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	14/45,2%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	29/ 93,5%
1.8.1. Высшая	человек,%	23/74,2%
1.8.2. Первая	человек,%	6/19,4%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек,%	0
1.9.2. Свыше 20 лет	человек,%	20
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	0
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	10/32,3%
1.12.Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку По профилю педагогической Деятельности или иной осуществляемой в	человек,%	31 / 100%

образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	31 / 100%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 /5
1.15. Наличие в образовательной организации		
следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Да
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Да
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,6
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ №21 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качественную результативность образовательной деятельности.