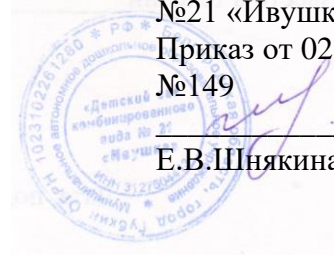


Принято:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№21 «Ивушка»
Протокол от
30 августа 2024 г.
№1

Утверждено:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№21 «Ивушка»
Приказ от 02.09.2024 г.
№149



Е.В.Шнякина

СОГЛАСОВАН:

управляющим советом
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного
вида №21 «Ивушка»
Протокол №3 от 29 августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» разработан в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области.

В 2024-2025 учебном году МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» функционирует 11 групп:

1. Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности, ЧБД №1 «Лучик» – 2-3 года (3 ребенка),
2. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №9 «Ягодка» - 3-4 года (20 детей)
3. Средняя группа общеразвивающей направленности №7 «Сказка» - 4-5 лет (21 ребенок)
4. Старшая группа общеразвивающей направленности №8 «Капелька» – 5-6 лет (16 детей)
5. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №10 «Ручеек» – 6-7 лет (20 детей)
6. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Звездочка» - 5-6 лет (5 детей)

7. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 «Облачко» - 5-6 лет (4 ребенка)
8. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Кораблик»- 6-7 лет (12 детей)
9. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга» - 3-7 лет (5 детей)
10. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №6 «Незабудка» - 3-7 лет - (6 детей)
1 группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей раннего возраста №11-1-3 года – (12 детей)

Всего на 02.09.2024 г. – 124 ребенка (Количество мест (СП 2.4.3648-20) по нормативу 177 детей).

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

В содержании образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия.

Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел *«Формирование основ гражданственности и патриотизма»*, где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду.

В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел *«Формирование основ безопасного поведения»* в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир.

В содержании подраздела *«Сенсорные эталоны и познавательные действия»*, начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Подраздел *«Математическое развитие»* базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития.

Содержание подраздела *«Окружающий мир»*, предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе *«Природа»* предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области **«Речевое развитие»** содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела *«Подготовка детей к обучению грамоте»*, обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области **«Физическое развитие»** более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: общении, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментировании и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструировании, музыкальной, трудовой.

Общение в младенческом возрасте (два месяца – один год) направлено на установление эмоционально-положительных контактов ребенка со взрослым, формирование общения, опосредованного предметами, овладение социальными способами общения (эмоционально-выразительными реакциями и первыми словами).

В раннем возрасте (один год – три года) развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого.

В дошкольном возрасте (три года – восемь лет) общение со взрослым, помимо ситуативно-деловой формы, реализуется во внеситуативно-познавательной, внеситуативно-

личностной формах; формы общения со сверстниками меняются, приоритетными становятся ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение.

Предметная деятельность является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.

Игровая деятельность возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов).

В дошкольном возрасте организуются разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Игровая деятельность меняется на протяжении дошкольного детства. С возрастом усложняются сюжет и содержание игры, способы ее построения (от цепочки условных действий с предметами игра переходит к передаче цепочки специфических ролевых взаимодействий, а затем к последовательным разнообразным событиям); формы организации (от индивидуальных игр, к играм рядом и совместной деятельности); продолжительность игры (от нескольких минут до нескольких дней); состав играющих детей (от двух до пяти-семи детей). Именно эти изменения учитывает педагог, определяя способы организации игровой деятельности.

Двигательная деятельность в младенческом возрасте предусматривает пространственно-предметные перемещения ребенка, хватание, ползание, ходьбу, тактильно-двигательные игры. В раннем возрасте ребенок осваивает основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры. В дошкольном возрасте усложняются основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дети овладевают элементами спортивных игр и другое.

Речевая деятельность изменяется в соответствии с возрастом ребенка: в младенческом возрасте он осваивает слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова; в раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте – слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь.

Экспериментирование в раннем возрасте организуется с материалами и веществами (песок, вода, тесто); в дошкольном – развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

В раннем возрасте организуется *изобразительная деятельность* (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; в дошкольном – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Музыкальная деятельность в младенческом возрасте направлена на слушание музыки, выполнение танцевальных движений на основе подражания, музыкальных игр. В раннем возрасте ребенок осваивает слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения. В дошкольном – слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.

Элементарная *трудовая деятельность* в раннем возрасте организуется в форме самообслуживания, выполнения детьми простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным.

Для поддержки всех видов детской деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства можно рекомендовать педагогу:

- ✓ наблюдать за деятельностью детей для выявления круга их интересов и потребностей с целью адресного выбора вида и формы организации деятельности, ее содержания и способов реализации;
- ✓ расширять свои представления и представления родителей детей об особенностях, возможностях и развивающем потенциале разных видов детской деятельности;
- ✓ поддерживать самостоятельную детскую деятельность через организацию развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО и давать рекомендации родителям детей по ее организации в домашних условиях.

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности:

В младенческом возрасте – *эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком*, которое является основой для становления личности ребенка в первом полугодии и залогом его дальнейшего успешного развития. Под влиянием общения со взрослыми формируется интерес к близкому человеку, возникает эмоциональное отношение к нему, потребность в новых впечатлениях, интенсивно развивается познавательная активность младенца, проявляющаяся в интересе к окружающему миру, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова, развиваются совместные действия со взрослым. Основной задачей взрослого является обеспечение эмоционально положительного развивающего общения.

В раннем возрасте ведущей является *предметная деятельность*. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является *игровая деятельность*. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.

Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Продолжительность учебного года в МАДОУ составляет 9 месяцев (37 недель):

- начало учебного года 02.09.2024 года,
- окончание 30.05.2025 года.

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предусмотрено 4 недели на педагогический мониторинг (с 02.09.2024 г. по 13.09.2024 г. и с 19.05.2025 г. по 30.05.2025 г.), которая проводится в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения педагогического мониторинга непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогического мониторинга в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с

детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Так же в учебном плане предусматриваются каникулы. Сроки проведения каникул, их начало и окончание.

- летний со 2 июня по 31 августа 2025 года, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги развлечения, спортивные праздники.

В учебном плане определяется продолжительность летнего оздоровительного периода со 2 июня по 31 августа 2025 года (13 недель). В летний оздоровительный период предусмотрена деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой органируются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность (3 занятия в неделю), подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность					
Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество ОД в неделю	10 ОД	10 ОД	11 ОД	12 ОД	12 ОД
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	8-10 мин (в 1 и во 2 половину дня)	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	8-10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	90 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	8-10 мин	-	-	25 мин	-
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности	90 мин	150 мин	220 мин	300 мин	360 мин

Максимальная недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Возрастная группа	Вторая младшая группа компенсирующей направленности	Средняя группа компенсирующей направленности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Организованная образовательная деятельность				
Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речи (занятия с логопедом)	индивидуально 3	4 ОД	4 ОД	4 ОД
Организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития (занятия с психологом)	индивидуально 1	индивидуально 1	1 ОД	1 ОД

Организованная образовательная деятельность (Количество ОД в неделю)	10 ОД	9 ОД	10 ОД	11 ОД
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	30 мин	45 мин	60 мин	75 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	-	-	25 мин	-
Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речи	10 ОД – 150 мин	13 ОД – 195 мин	14 ОД - 300 мин	15 ОД - 400 мин

Планирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области

в соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка» и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности, ЧБД №1 «Лучик» – 2-3 года	1. Развитие речи. Художественная литература 9.00-9.10 2. 2-я половина дня Физкультурное 15.30-15.40	1. Ребенок и окружающий мир 9.00-9.10 2. 2-я половина дня Физкультурное (на прогулке)	1. Музыкальное 8.45-8.55 2. 2-я половина дня Развитие речи. Художественная литература 15.30-15.40	1. Рисование 9.00-9.10 2. 2-я половина дня Физкультурное 15.30-15.40	1. Музыкальное 9.00-9.10 2. 2-я половина дня Лепка/конструирование 15.30-15.40	1ч 50 м
	10 НОД по 8-10 мин = 1,5 ч. НОД проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени					
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №9 «Ягодка» - 3-4 года	1. Музыка 9.00-9.15 2. Познавательное развитие 9.25-9.40	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Математическое развитие 9.25-9.40	1. Музыка 9.00-9.15 2. Развитие речи, основы грамотности 9.35-9.50	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Рисование 9.30-9.45	1. Лепка\аппликация, ручной труд 9.25-9.40 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.35	2 ч 30 мин
	10 НОД по 15 мин = 2 ч. 30 мин. НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени					
Средняя группа общеразвивающей направленности №7 «Сказка» - 4-5 лет	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Познавательное развитие 9.30-9.50	1. Математическое развитие 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.20 2. Математическое развитие 9.30-9.50 3. Физическая культура (на прогулке) 11.00-11.20	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Лепка\аппликация, ручной труд 9.30-9.50	3 ч 40 мин
	11 НОД по 20 мин = 3 ч. 40 мин. НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 70% от общего времени					
Старшая группа общеразвивающей	1. Познавательное развитие 9.00-9.25	1. Математическое развитие 9.00-9.25	1. Развитие речи, основы грамотности	1. Рисование 9.00-9.25 2. Физическая	1. Лепка\аппликация, ручной труд 9.00-9.25	5 ч.

направленности №8 «Капелька» – 5-6 лет	2. Музыка 9.35-10.00	2. Физическая культура 9.35-10.00 3. Развитие речи, основы грамотности 10.10-10.35	9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00 3. Математическое развитие 10.10-10.35	культура 9.35-10.00 3. Занятие по коррекции развития (психолог) 10.10-10.35	2. Физическая культура на прогулке	
	13 НОД по 25 мин = 5 ч. 25 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени.					
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №10 «Ручеек» – 6-7 лет	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40-10.10 3. Развитие речи, основы грамотности 10.20-10.50	1. Математическое развитие 9.00-9.30 2. Занятие по коррекции развития (психолог) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Математическое развитие 9.00-9.30 2. Физическая культура на прогулке	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	1. Лепка\аппликация, ручной труд 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.45-11.15	6 ч.
	13 НОД по 30 мин = 6 ч. 30 мин. НОД проводятся в первую и вторую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени.					
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Звездочка» - 5-6 лет	1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Музыка 10.10 - 10.35	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Познавательное развитие 9.35-10.00 3. Физическая культура 10.30-10.55	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 10.10 - 10.35	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00 3. Занятие по коррекции развития (психолог) 10.10-10.35	6 ч. 15 мин.
	15 НОД по 25 мин = 6 ч. 15 мин. НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени					
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №4 «Облачко» - 5-6 лет	1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 10.10 - 10.30	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00 3. Лепка/аппликация 10.10 -10.30	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00 3. Познавательное развитие 10.10 -10.30	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке	1. Речевое развитие 9.00-9.25 2. Занятие по коррекции развития (психолог) 9.35-10.00 3. Физическая культура 10.10-10.35	6 ч. 15 мин.
	15 НОД по 25 мин = 6 ч. 15 мин. НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени					
Подготовительная к школе группа	1. Речевое развитие 9.00-9.30	1. Речевое развитие 9.00-9.30	1. Познавательное развитие 9.00-9.30	1. Речевое развитие 9.00-9.30	1. Речевое развитие 9.00-9.30	7 ч. 30 мин.

компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Кораблик»- 6-7 лет	2. Познавательное развитие 9.40-10.10 3. Физическая культура (на улице)	2. Познавательное развитие 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50	2. Лепка\аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	2. Музыка 9.40-10.10 3. Занятие по коррекции развития (психолог) 10.20-10.50	
15 НОД по 30 мин = 7ч 30мин НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени						
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №5 «Радуга» - 3-7 лет	1. Речевое развитие (1 подгруппа) – 9.00-9.25 \ Познавательное развитие (2 подгруппа) – 9.00-9.15 2. Речевое развитие (2 подгруппа) 9.35 – 9.50 \ Познавательное развитие (1 подгруппа) – 9.35-10.00 3. Физическая культура 11.05-11.30	1. Речевое развитие (1 подгруппа) – 9.00-9.25 \ Математическое развитие (2 подгруппа) – 9.00-9.15 2. Речевое развитие (2 подгруппа) 9.35 – 9.50 \ Математическое развитие (1 подгруппа) – 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1. Рисование (1 подгруппа) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00 3. Занятие по коррекции развития (психолог) (1 подгруппа) 10.10-10.35 \ Рисование (2 подгруппа) 10.10-10.25	1. Речевое развитие (1 подгруппа) 9.00-9.25 / Лепка\аппликация (2 подгруппа) 9.00-9.15 2. Речевое развитие (2 подгруппа) 9.35-9.50 \ Лепка\аппликация (1 подгруппа) 9.35-10.00 3. Музыка 10.10-10.35	1. Рисование (1 подгруппа) 9.00-9.25 / Речевое развитие (2 подгруппа) 9.00-9.15- \ 2. Речевое развитие (1 подгруппа) 9.35-9.55 3. Физическая культура (на прогулке)	6ч 15мин/ 4 ч. 40 мин
1 подгруппа (6-7 лет) 15 НОД по 25 мин = 6ч 15мин мин НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени 2 подгруппа (3-4 лет) 10 НОД по 15 мин = 2 ч. 30 мин. НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени						
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения №6 «Незабудка» - 3-7 лет	1. Речевое развитие (1 подгруппа) 9.00-9.25 / Познавательное развитие (2 подгруппа) 9.00-9.15 2. Познавательное развитие (1 подгруппа) 9.35-10.00 / Речевое развитие (2 подгруппа) 9.35-9.50	1. Речевое развитие (1 подгруппа) 9.00-9.25 / Познавательное развитие (2 подгруппа) 9.00-9.15 2. Музыка 9.35-10.00 3. Познавательное развитие (1 подгруппа) 10.10-	1. Физическая культура 9.00-9.25 2. Занятие по коррекции развития (психолог) (2 подгруппа) 9.35-9.50 / Познавательное развитие (2 подгруппа) 9.35-10.00 3. Занятие по коррекции развития (психолог) (1	1. Речевое развитие (1 подгруппа) 9.00-9.25 / Лепка\аппликация (2 подгруппа) 9.00-9.15 2. Музыка 9.35-10.00 3. Речевое развитие (2 подгруппа) 10.10-10.25 \ Лепка\аппликация (1	1. Речевое развитие (1 подгруппа) 9.00-9.25 / 2. Речевое развитие (2 подгруппа) 9.40-9.55 \ Рисование (1 подгруппа) 9.40-10.05 3. Физическая культура (на прогулке)	

	3. Физическая культура 10.30-10.55	10.35 / Развитие (2 подгруппа) 10.10-10.25	Речевое (2 подгруппа) 10.10-10.35\ Рисование (2 подгруппа) 10.10-10.25	подгруппа) 10.10-10.35		
<p><i>1 подгруппа (6-7 лет) 15 НОД по 25 мин = 6ч 15мин мин НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени</i></p> <p><i>2 подгруппа (4-5 лет) 13 НОД по 15 мин = 3ч. 25 мин. НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% от общего времени</i></p>						

